



¿CÓMO NOS EVALÚAN LOS OTROS?

Análisis de resultados pruebas externas aplicadas al
colegio El Jazmín IED.



PRUEBAS EXTERNAS

¿QUÉ SON?

- Son pruebas aplicadas por entidades no pertenecientes a la institución y que buscan identificar el nivel de avance del colegio frente a otras instituciones de tipo local, distrital nacional, etc.
- ¿CUÁLES SE HAN APLICADO ENTRE 2012 Y 2013 EN EL JAZMÍN?
 - PRUEBAS SABER 3°, 5° y 9°.
 - PRUEBA SABER 11 2012
 - SIMULACRO ICFES 2013 (MAYO₂₁) CÍRCULO DE EXCELENCIA



PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

- PROPÓSITOS...
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación
- Identificar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.



PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

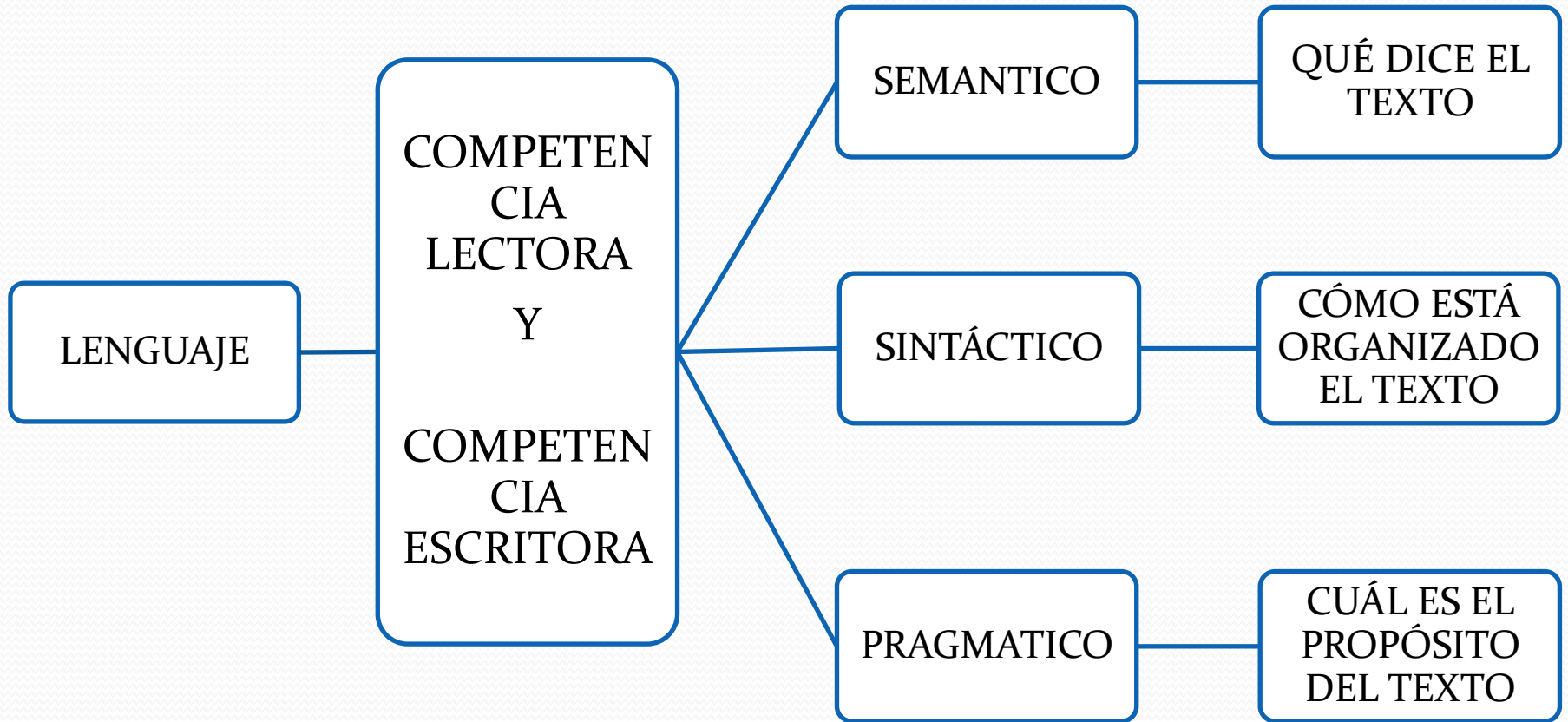
- PROPÓSITOS...
- Realizar medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo.
- Valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento



PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

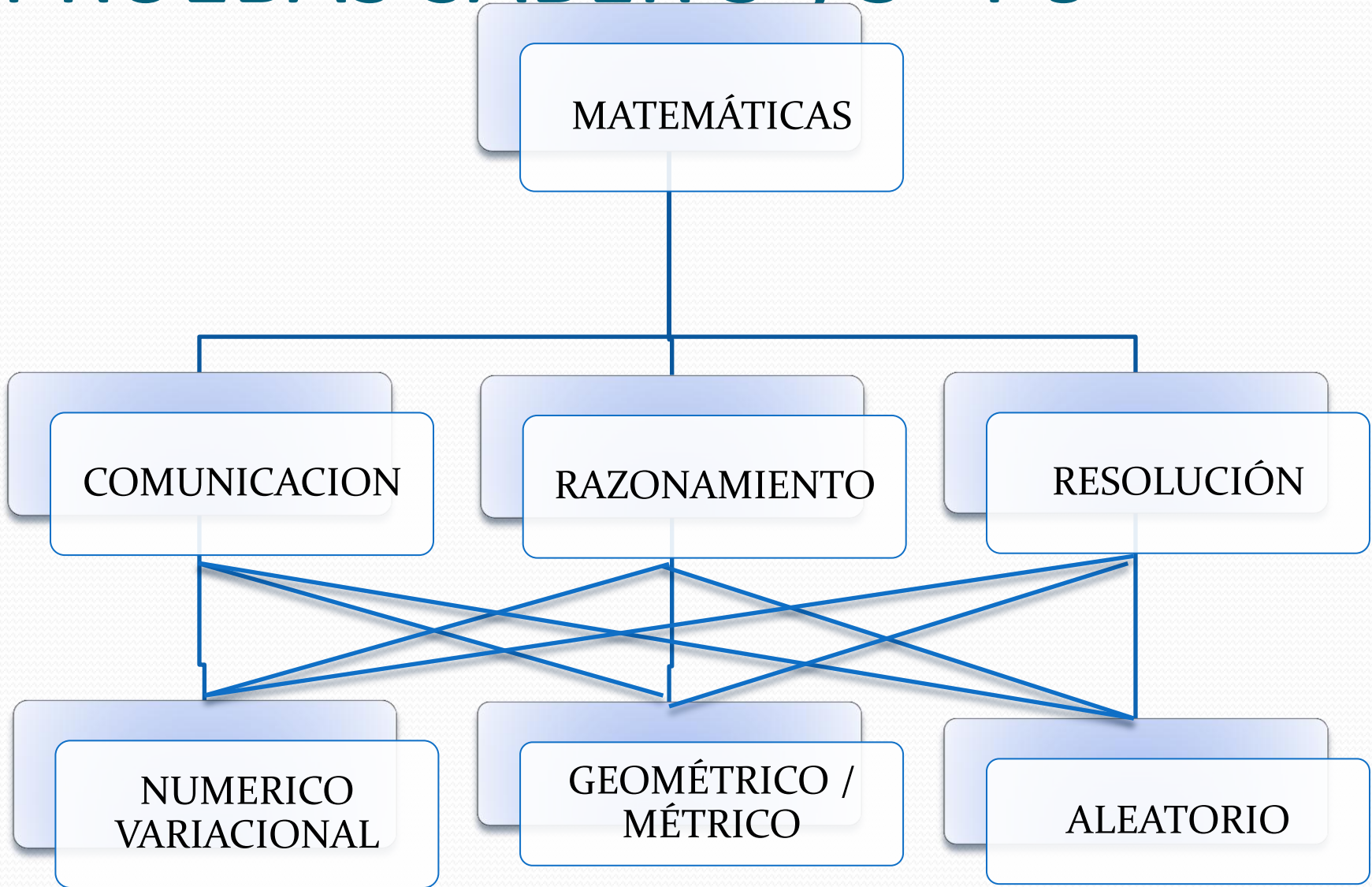
- ¿QUÉ SE EVALÚA?
- Se evalúan las competencias de estudiantes de tercero, quinto y noveno grados en lenguaje y matemáticas.
- Adicionalmente en 2012 los estudiantes de quinto y noveno grado también presentarán pruebas de ciencias naturales y competencias ciudadanas.

PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°





PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°





PRUEBAS SABER 5° Y 9°

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONOCI
MIEN
TOS

ARGU
MEN
TACION

TOMA
DE PERS
PEC
TIVA

PENSA
MIENTO
SISTE
MICO

PRUEBAS SABER 5° Y 9°



CIENCIAS NATURALES

USO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- ENTORNO VIVO
- ENTORNO FÍSICO
- CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

EXPLICACION DE FENÓMENOS

- ENTORNO VIVO
- ENTORNO FÍSICO
- CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

INDAGACIÓN

- ENTORNO VIVO
- ENTORNO FÍSICO



PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

- NIVELES DE DESEMPEÑO

Niveles	Rangos de puntaje
Avanzado	400 – 500
Satisfactorio	316 – 399
Mínimo	227 – 315
Insuficiente	100 – 226

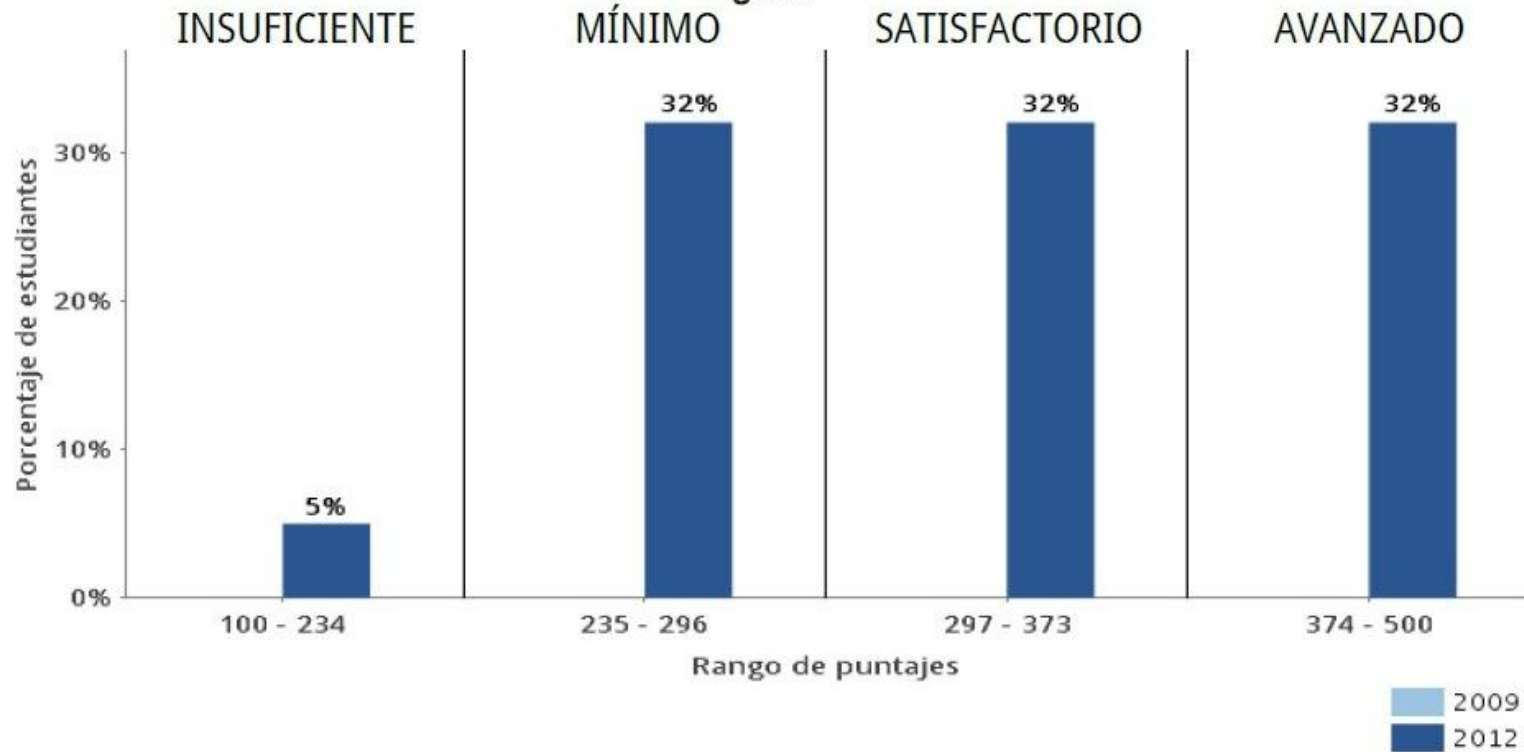
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



NO HAY DATOS PARA 2009, DEBIDO A QUE ESTA PRUEBA SE APLICÓ POR PRIMERA VEZ EN 2012

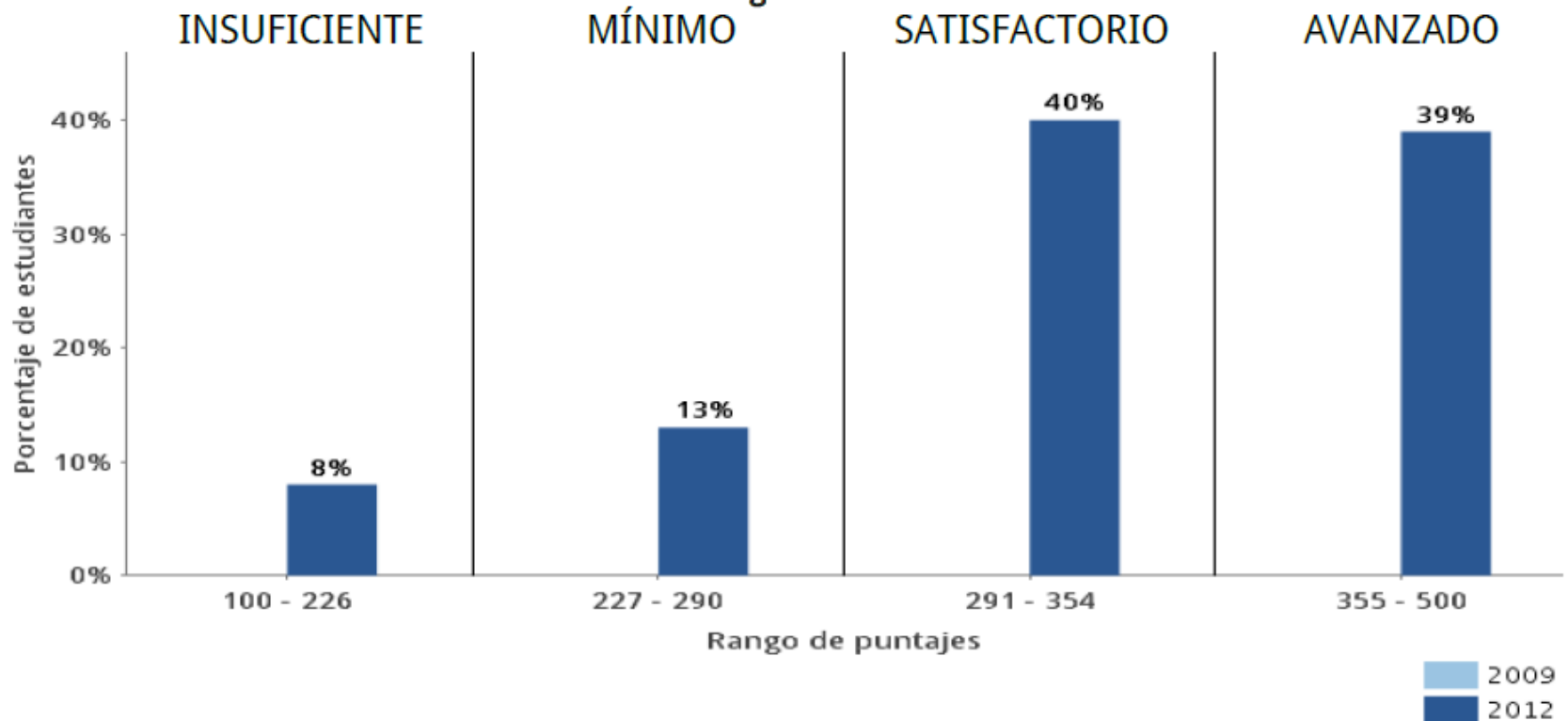
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- **RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012**

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado



NO HAY DATOS PARA 2009, DEBIDO A QUE ESTA PRUEBA SE APLICÓ POR PRIMERA VEZ EN 2012

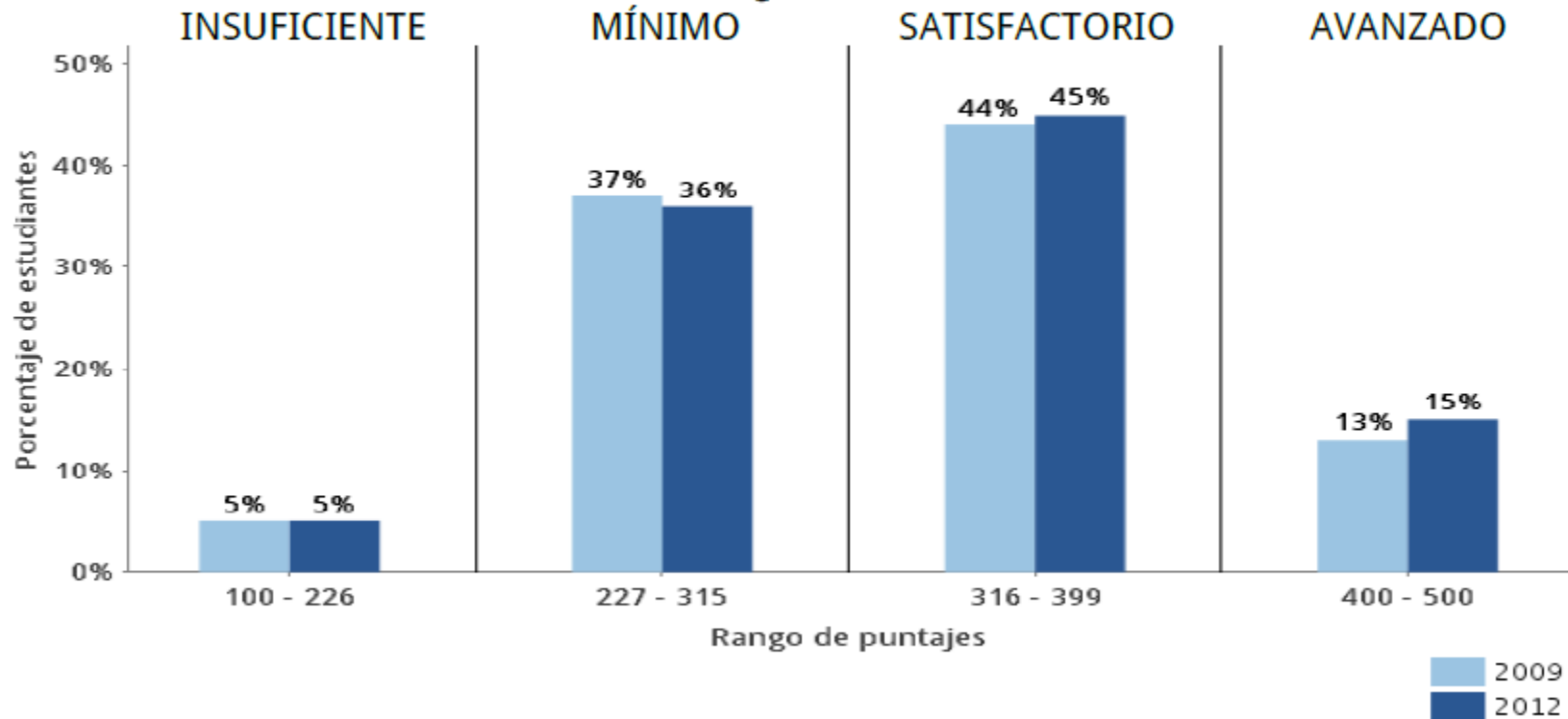
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



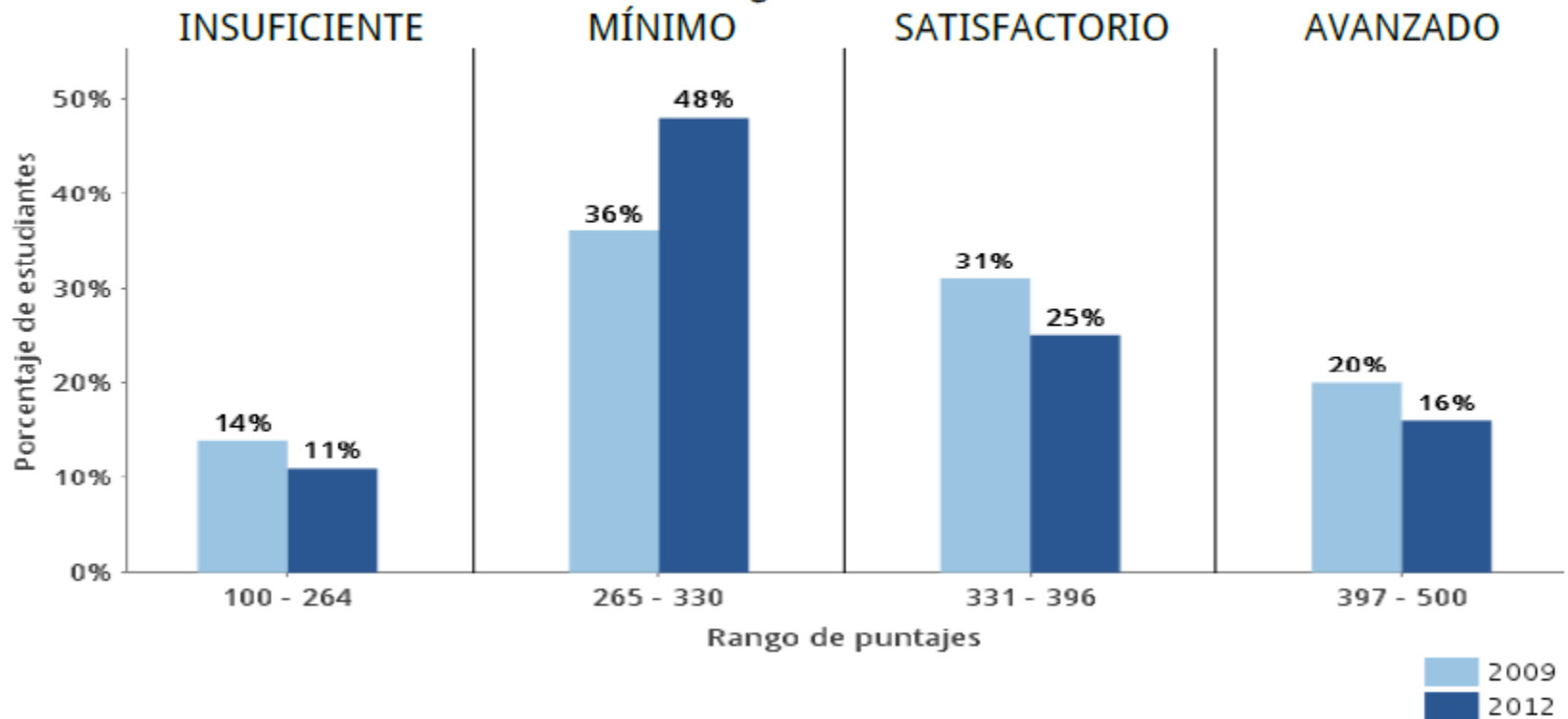
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado



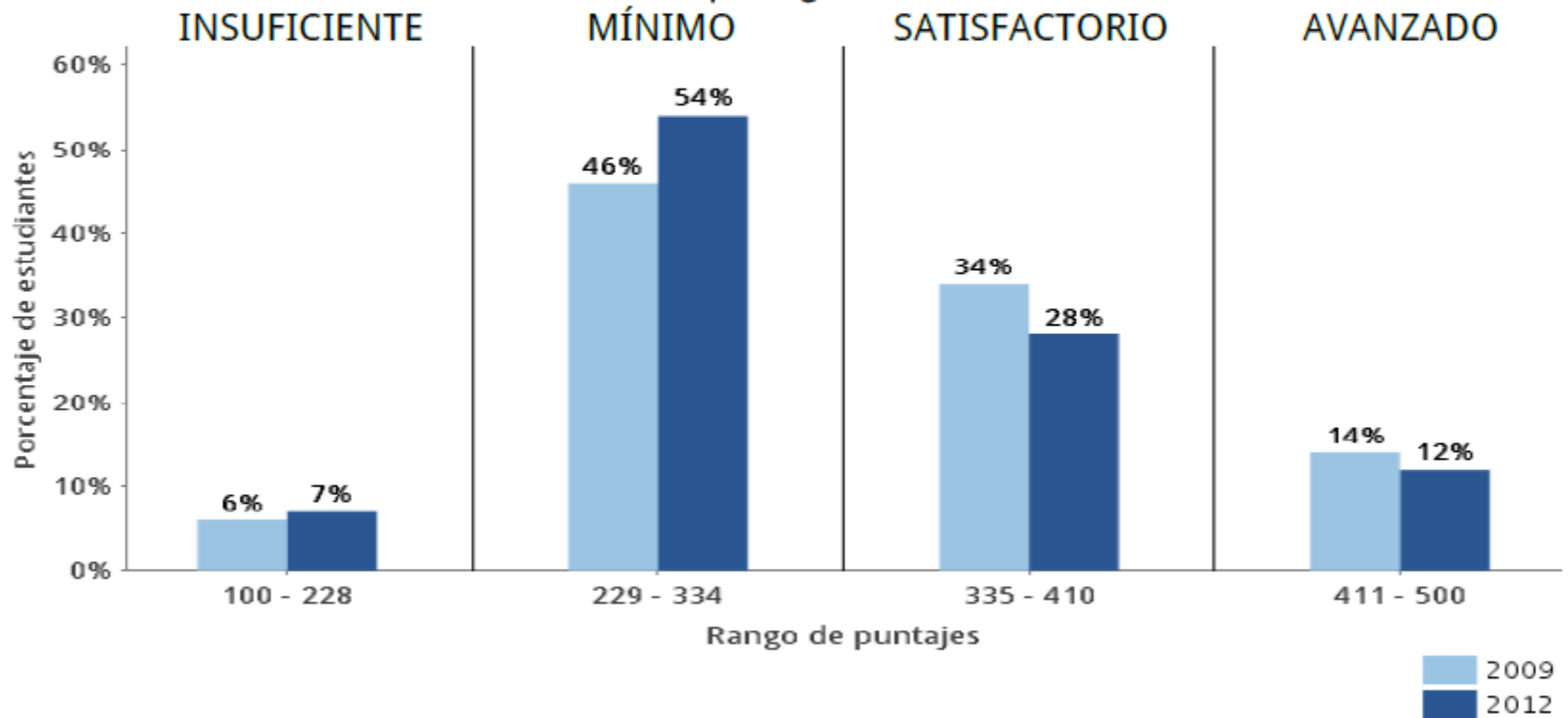
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en ciencias naturales, quinto grado



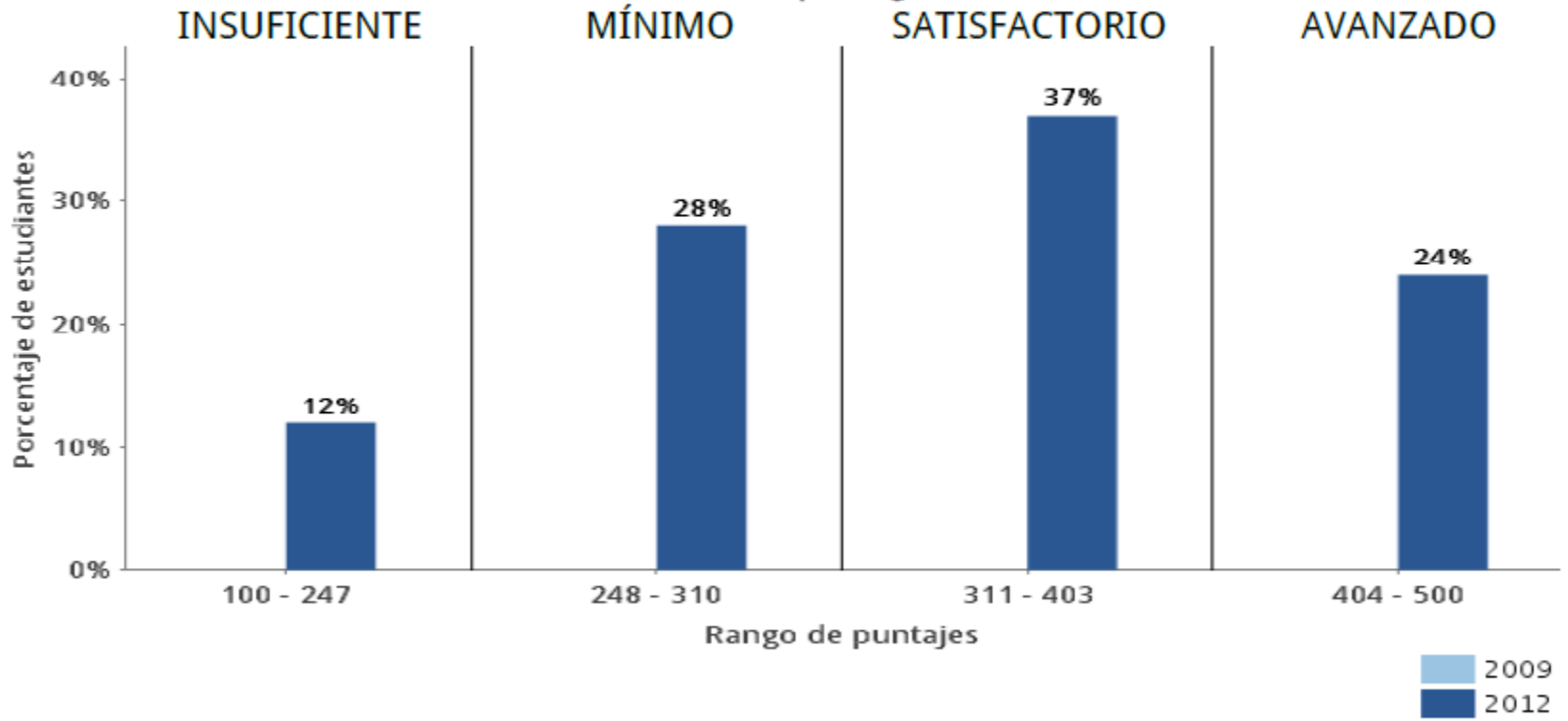
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de quinto grado en el área de competencias ciudadanas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en competencias ciudadanas, quinto grado



NO HAY DATOS PARA 2009, DEBIDO A QUE ESTA PRUEBA SE APLICÓ POR PRIMERA VEZ EN 2012

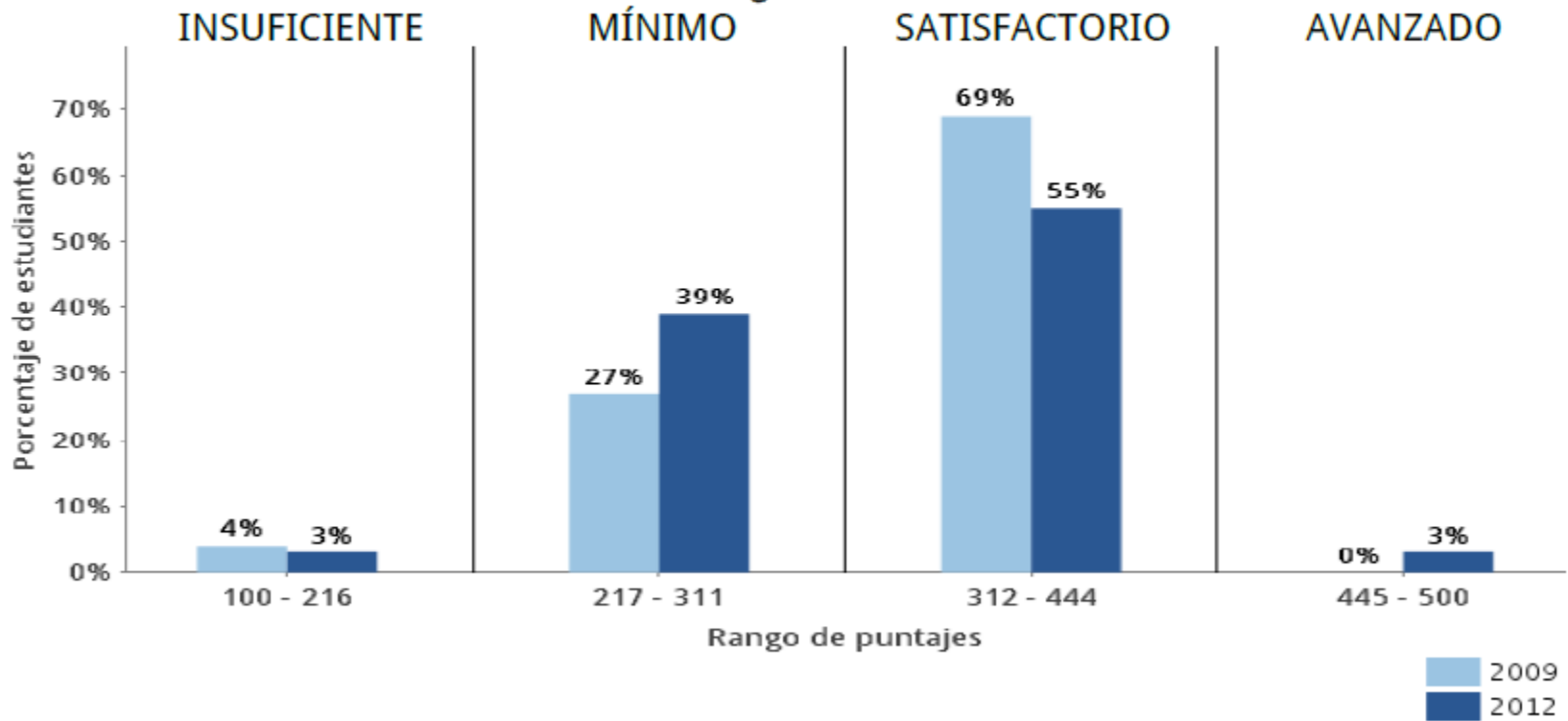
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado



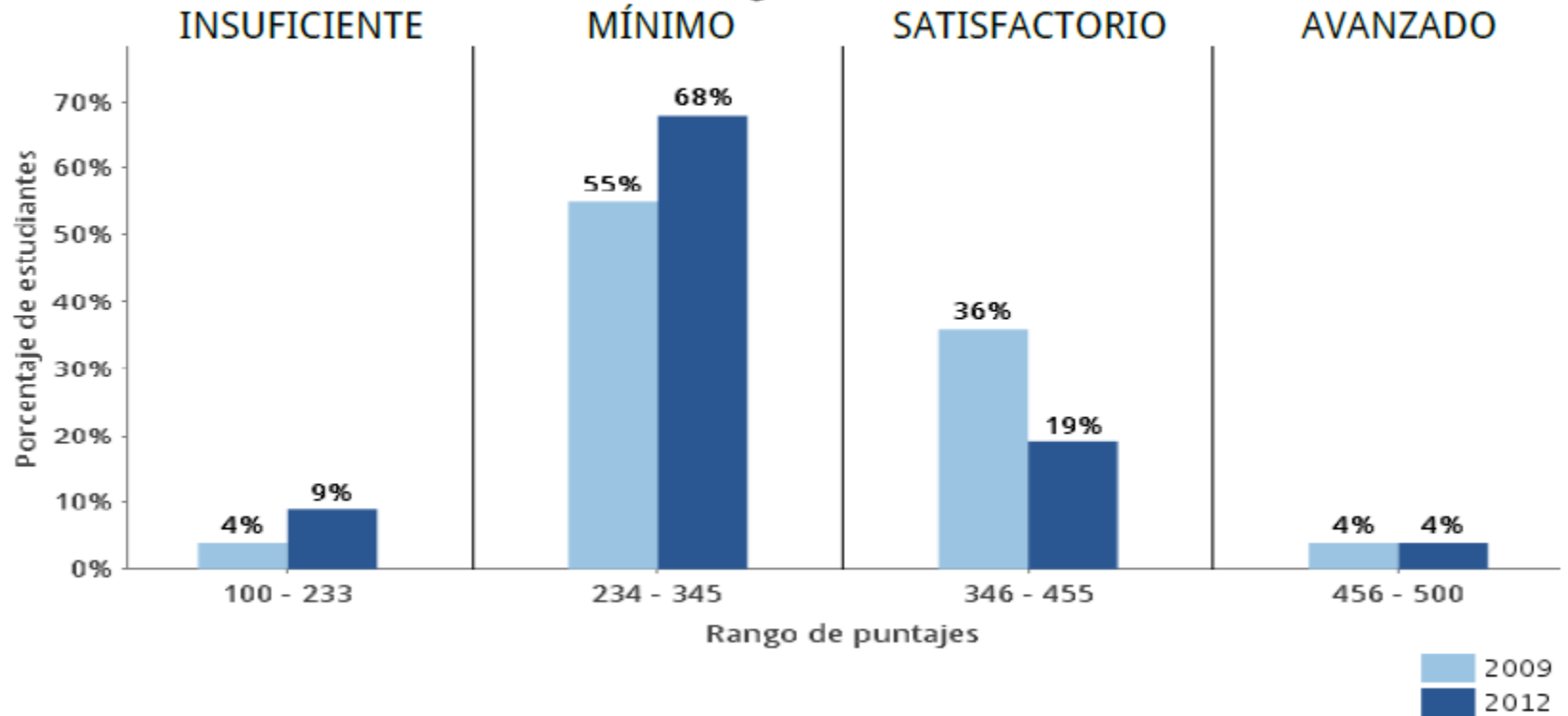
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado



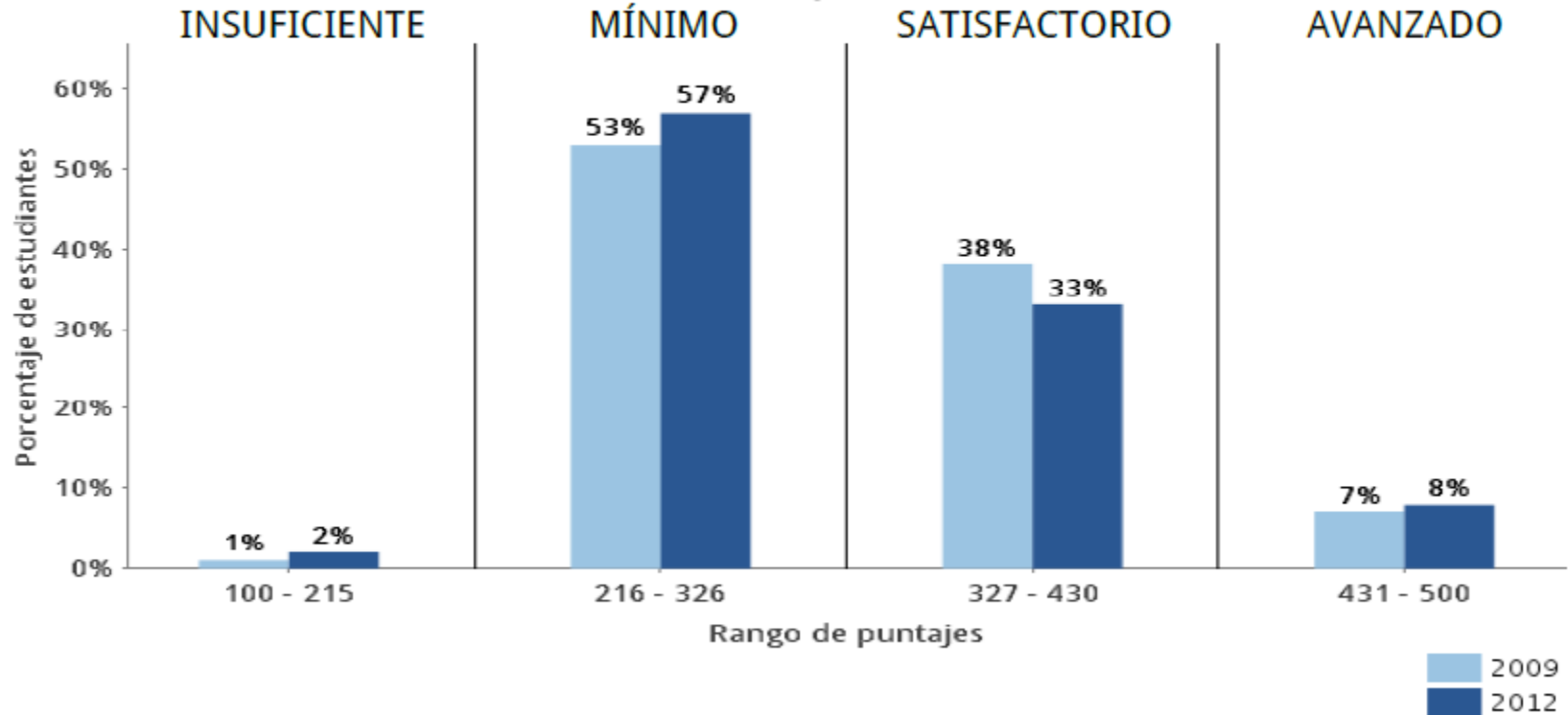
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en ciencias naturales, noveno grado



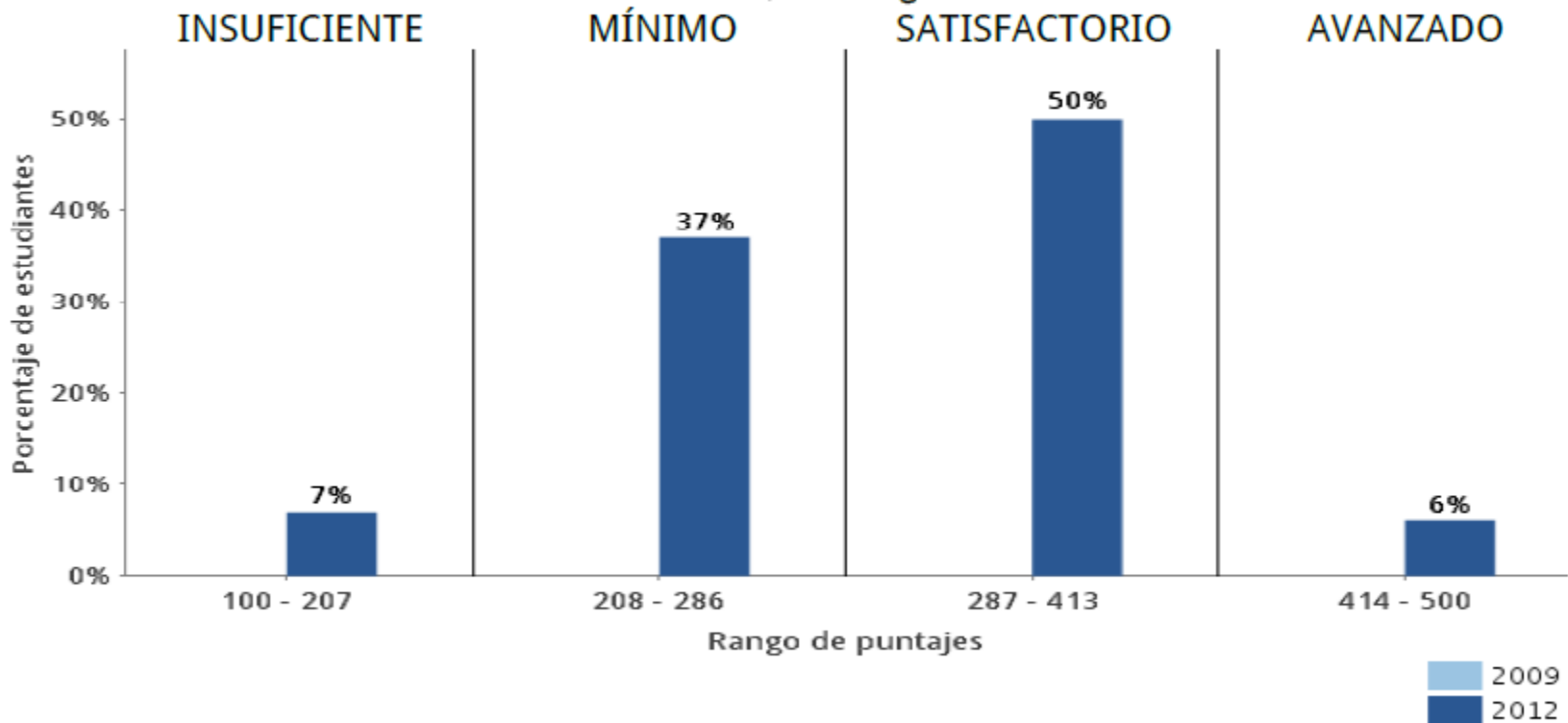
PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°



- RESULTADOS OBTENIDOS EN 2012

Resultados de noveno grado en el área de competencias ciudadanas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en competencias ciudadanas, noveno grado



NO HAY DATOS PARA 2009, DEBIDO A QUE ESTA PRUEBA SE APLICÓ POR PRIMERA VEZ EN 2012



PRUEBA SABER 11

PROPÓSITOS

según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

PRUEBA SABER 11



PROPÓSITOS

- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.



PRUEBA SABER 11

PROPÓSITOS

- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

¿QUÉ SE EVALÚA?



COMPETENCIAS

Las competencias se refieren a los **procesos** que el estudiante debe realizar para resolver lo que plantea una pregunta. **Estos procesos cognitivos son transversales a todas las pruebas.** Por ejemplo, identificar en un mapa una altura determinada es un proceso cognitivo que un evaluado debe realizar para encontrar solución a un problema.

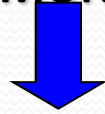
COMPONENTES

Los componentes son **problemáticas, categorías conceptuales o tópicos** sobre los cuales se pregunta y **son inherentes a una disciplina o área del** conocimiento. Por ejemplo, la **célula** o la **mecánica clásica** constituyen componentes en biología y física respectivamente.

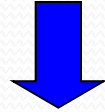
¿QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?



ESTÁNDARES – CAPACIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS DE LOS INDIVIDUOS



COMPETENCIA COMUNICATIVA



Identificar el contexto comunicativo en el que se encuentra y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo evidenciar los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje.



ICFES

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LECTURA

La acción de interpretar, argumentar y proponer sobre los contenidos conceptuales y estructurales de un texto. Estas acciones o expresiones no pueden ser comprendidas como niveles de complejidad creciente y en la actualidad se reportan como **competencias generales y transversales** en todas las pruebas.

¿QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

ACCIÓN COMUNICATIVA	DESCRIPCIÓN
Acción interpretativa	Alude fundamentalmente al fenómeno de la constitución de los diversos sentidos que circulan en los textos. Interpretación que no debe ser entendida como “captar el sentido que un autor ha asignado a determinado texto”. La interpretación es una acción que se caracteriza por la participación del lector en su construcción.
Acción argumentativa	Fundada en la interpretación, es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto. En tal sentido, el estudiante (Lector) no argumenta desde un discurso previamente elaborado sino en razón de las ideas expuestas en el texto, las cuales actualizan los saberes del lector respecto al tema abordado en un discurso específico.
Acción propositiva	Fundada en la interpretación, se caracteriza por ser una actuación crítica, que exige la puesta en escena de los saberes del lector, lo cual permite el planteamiento de opciones o alternativas ante las situaciones o problemáticas presentes en un texto. Es claro que la propuesta o alternativa está sujeta al contexto creado por el texto.

¿QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?



COMPONENTES

Acción Comunicativa	Descripción
Función semántica de la información local	Este grupo de preguntas indaga por la función que cumplen los elementos microtextuales y locales en la construcción del sentido del texto.
Configuración del sentido global del texto	Este grupo de preguntas indaga por el universo de sentido que cada texto propone de manera global, e invitan a realizar una lectura sintagmática –relaciones que existen en las unidades coexistentes en un enunciado- y paradigmática del texto -son las que se establecen entre unidades alternantes, es decir, entre los signos que podrían aparecer en un mismo lugar de un enunciado-, estableciendo relaciones entre lo dicho y lo sugerido.
Del sentido del texto hacia otros textos	Este grupo de preguntas indaga por la relación existente entre lo dicho en el texto y su relación con otros textos.

¿QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?



NIVELES DE LECTURA: Comportamientos requeridos por parte del lector para dar cuenta de la característica textual del texto.

Nivel de Lectura	Descripción
Lectura Literal	Este modo de lectura explora la posibilidad de leer en la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. Se relaciona con información muy local y a veces global, pero cuando está explícita.
Lectura inferencial	En este modo de lectura explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión parcial y/o global del contenido del texto, lo que permite establecer vínculos (conectar información de distintas partes del texto, hacer inferencias, deducciones, comprender los sobre-entendidos, entre porciones del texto; así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto.
Lectura crítica intertextual	Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Supone por tanto, posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos, presentes en la prueba o de su conocimiento básico. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos ideológicos.

¿QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?



SABERES ESPECÍFICOS QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE



DIMENSIÓN DISCURSIVA Y TEXTUAL

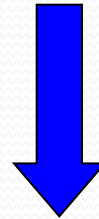
SUBCOMPONENTES	Descripción
SEMÁNTICO	¿QUÉ DICE? Contenidos conceptuales e ideológicos.
SINTÁCTICO	¿CÓMO LO DICE? Organización micro, macro y superestructural y selección de estrategias de organización.
PRAGMÁTICO	¿QUIÉN LO DICE? Categorías de narrador, personaje y otros roles de la enunciación. ¿PARA QUÉ Y POR QUÉ LO DICE? Pragmática textual o relación entre las situaciones de comunicación y las circunstancias de enunciación. ¿EN QUÉ MOMENTO LO DICE? Relaciones temporales referidas al momento de la enunciación o el enunciado.

¿QUÉ SE EVALÚA EN MATEMÁTICAS?



COMPETENCIA MATEMÁTICA

En ambas pruebas, uso flexible y comprensivo del conocimiento matemático escolar en diversidad de contextos, de la vida diaria, de la matemática misma y de otras ciencias.



LINEAMIENTOS Y
ESTÁNDARES

COMPONENTES Y COMPETENCIAS

- PENSAMIENTO NUMÉRICO – VARIACIONAL.
- PENSAMIENTO GEOMÉTRICO – MÉTRICO.
- PENSAMIENTO ALEATORIO

¿QUÉ SE EVALÚA EN MATEMÁTICAS?



COMPETENCIAS

Competencia Específica	Descripción
Comunicación	Se refiere a la capacidad para identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos expuestos en una situación o contexto determinado, la capacidad de usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, a partir de una tabla, una gráfica, una expresión simbólica o una situación descrita en lenguaje natural. También se evalúa, dentro de esta competencia, la habilidad para manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y fórmulas, es decir, el uso y la interpretación del lenguaje matemático.
Razonamiento	Se relaciona con aspectos como la identificación de diferentes estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, la formulación de hipótesis, la conjeturación y exploración de ejemplos y contraejemplos, la identificación de patrones y la generalización de propiedades.
Solución de problemas	Hace referencia a la capacidad para plantear y resolver problemas a partir de contextos matemáticos y no matemáticos, la traducción de la realidad a una estructura matemática, la verificación e interpretación de resultados a la luz de un problema, de tal manera que se generalicen soluciones y estrategias que dan solución a nuevas situaciones.

¿QUÉ SE EVALÚA EN MATEMÁTICAS?



COMPONENTES

Componentes	Descripción
Numérico-variacional	Alude al significado del número y sus diferentes usos, la estructura del sistema de numeración, el significado y uso de las operaciones, la comprensión de sus propiedades y las relaciones entre ellas, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia, la variación en contextos aritméticos y geométricos y el concepto de función.
Geométrico-métrico	Está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de objetos bidimensionales y tridimensionales, sus características, relaciones y transformaciones. La comprensión del espacio y el plano a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición (longitud, área, volumen, capacidad, masa, tiempo, entre otras), a partir de la selección de unidades, patrones e instrumentos pertinentes.
Aleatorio	Indaga por la lectura, representación e interpretación de datos extraídos de contextos no matemáticos (Encuestas, resultados de experimentos, entre otros). El análisis de diversas formas de representación de información numérica, la conjeturación sobre regularidades y tendencias presentadas en fenómenos estadísticos y probabilísticos, haciendo uso de medidas de centralización, posición, dispersión y forma.

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



INTENCIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

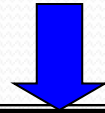
Desarrollar competencias que le permitan conocer su entorno, actuar sobre él e integrarse culturalmente y como ciudadano responsable a su medio natural y social.



ICFES

QUÍMICA – FÍSICA - BIOLOGÍA

Conocer la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre nociones y conceptos provenientes de contextos propios de la ciencia y de otras áreas del conocimiento, poniendo en ejercicio su capacidad crítica (entendida como la habilidad para identificar inconsistencias y falacias en una argumentación) para valorar la calidad de una información o de un mensaje y para asumir una posición propia.



COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA – COMPONENTES ESPECÍFICOS PARA QUÍMICA – FÍSICA - BIOLOGÍA

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



COMPETENCIAS: Son siete competencias específicas que, en su conjunto, intentan mostrar cómo el estudiante comprende y usa el conocimiento de las ciencias para dar respuestas a sus preguntas, ya sean éstas de carácter disciplinar, metodológico, o actitudinal.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y METODOLÓGICAS:

Competencia Específica	Descripción
Uso comprensivo del conocimiento científico	Capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido. Esta competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las Ciencias Naturales, pero es importante enfatizar que no se trata de que el estudiante repita de memoria los términos técnicos ni las definiciones de conceptos de las ciencias, sino que comprenda los conceptos y las teorías y los aplique en la resolución de problemas
Explicación de fenómenos	Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos. Esta competencia se relaciona con la forma como los estudiantes van construyendo sus explicaciones en el contexto de la ciencia escolar. La escuela es un escenario de transición desde las ideas previas de los alumnos hacia formas de comprensión más cercanas a las del conocimiento científico. La competencia explicativa fomenta en el estudiante una actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento.
Indagación	Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. Esta competencia involucra los procedimientos, las distintas metodologías que se dan para generar más preguntas o intentar dar respuesta a una de ellas. Por tanto, El proceso de indagación en ciencias implica, entre otras cosas, observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa-efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones, y organizar y analizar resultados.

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

Formación de ciudadanos capaces de comunicarse efectivamente en sociedad y de ser capaz de dialogar abiertamente con otros pares sobre situaciones que aquejan a la comunidad. No se evalúan directamente en la prueba.

- 1.COMUNICACIÓN:** Vista como la capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
- 2. TRABAJO EN EQUIPO:** Visto como una capacidad para interactuar productivamente, asumiendo compromisos.
3. **DISPOSICIÓN PARA** aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.
4. **DISPOSICIÓN PARA** reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



COMPONENTES QUÍMICA:

Componente	Descripción
Aspectos Analíticos de Sustancias	Este componente incluye aspectos relacionados con el análisis cualitativo y cuantitativo de las sustancias. Dentro del análisis cualitativo se evalúan situaciones que tienen que ver con la determinación de los componentes de una sustancia y de las características que permiten diferenciarla de otras. En lo relacionado con el análisis cuantitativo, se evalúan situaciones en las que se determina la cantidad en la que se encuentran los componentes que conforman una sustancia.
Aspectos Físicoquímicos de Sustancias	En este componente se analiza la composición, estructura y características de las sustancias desde la teoría atómico-molecular y desde la termodinámica. El primer referente permite dar cuenta de cómo son los átomos, iones o moléculas y la forma como se relacionan con sus estructuras químicas. El segundo, permite comprender las condiciones termodinámicas en las que hay mayor probabilidad que el material cambie al nivel físico o fisicoquímico.
Aspectos Analíticos de Mezclas	En este componente se describen al nivel cualitativo, las características que permiten diferenciar una mezcla de otra y cuáles son sus componentes. Al nivel cuantitativo, se determina la proporción en que se encuentran los componentes de la mezcla y se realizan mediciones de sus características discriminativas. Por ello, aborda no solamente las técnicas para el reconocimiento o separación de mezclas y las mediciones en general, sino también las consideraciones teóricas en que se fundamentan.
Aspectos Físicoquímicos de Mezclas	En este componente se realizan interpretaciones desde la teoría atómica y molecular, cuyos enunciados caracterizan la visión discontinua de materia (materia conformada por partículas) y desde la termodinámica que interpreta a los materiales en su interacción energética con el medio. Desde el primer referente, se realizan interpretaciones sobre cómo es la constitución de las entidades químicas (átomos, iones o moléculas) que conforman el material y de cómo interaccionan de acuerdo con su constitución. Complementariamente, desde el segundo referente, (la termodinámica,) se contemplan las condiciones en las que el material puede conformar la mezcla (relaciones de presión, volumen, temperatura y número de partículas).

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



COMPONENTES FÍSICA:

Componente	Descripción
Mecánica Clásica	Con el surgimiento de la mecánica newtoniana las preguntas más significativas son: ¿respecto a quién o qué se mueve el cuerpo? ¿Por qué cambia el movimiento del mismo? ¿Es una característica intrínseca de los cuerpos? En este componente se ve claramente el carácter direccional de algunas de las magnitudes físicas involucradas en el análisis del movimiento de un cuerpo (posición, cantidad de movimiento y fuerza), lo que implica el necesario establecimiento de un sistema de referencia, así como también señala las maneras de ilustrarlas gráficamente. Se establece un sistema de referencia respecto al cual se deben caracterizar las magnitudes que lo describen, es decir, su posición, velocidad, cantidad de movimiento, aceleración y energía.
Termodinámica	El problema que le concierne a la termodinámica puede ser presentado de muy variadas maneras. Su asunto fundamental es predecir el estado de equilibrio termodinámico de un sistema después de levantar una ligadura interna del mismo, aunque en términos menos complejos puede afirmarse que el problema de la termodinámica tiene que ver principalmente con las relaciones entre energía interna, temperatura, volumen, presión y número de partículas, de un sistema.
Eventos Ondulatorios	Para un evento ondulatorio se establece un sistema de referencia y se describe en términos de velocidad de fase, fase, frecuencia, amplitud de la onda y el valor de la ecuación de onda para un instante o punto determinado. Hace referencia a las interacciones onda-partícula y onda-onda, de tal manera que se aborden los fenómenos de reflexión, refracción, difracción, polarización e interferencia, en relación con el principio de superposición. Aquí se incluye el análisis de los modelos ondulatorios de la luz y del sonido. Remite, en síntesis, al análisis de la denominada ecuación de onda, a partir de la cual es posible detenerse en el tiempo y analizar, la función de la posición, o ubicarse en un punto específico y “observar” cómo varía con el tiempo.
Eventos Electromagnéticos	Desde este referente, se incluye la caracterización de la carga eléctrica de un sistema (su naturaleza, su ilustración gráfica, entre otros). El análisis básico de las características atractivas y repulsivas de fuerzas eléctricas y magnéticas (variación inversa con el cuadrado de la distancia, dependencia directa de la carga, entre otros) y los procesos mediante los cuales es posible cargar eléctricamente un sistema. También, involucran la noción de campo, potencial eléctrico y de las condiciones necesarias para generar una corriente eléctrica (nociones de conductividad y resistividad eléctrica), así como las condiciones necesarias para que un cuerpo interactúe en un campo magnético.

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS NATURALES?



COMPONENTES BIOLOGÍA:

Componente	Descripción
Celular	<p>Este componente hace referencia a la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos. Es la célula la unidad de vida más sencilla que puede vivir con independencia. Los procesos de todo el organismo son la suma de las funciones coordinadas de sus células constitutivas. Los temas que aborda son los siguientes: Teoría celular, modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. Relación entre los genes, las proteínas y las relaciones celulares. La reproducción sexual versus variabilidad genética. Procariotas y eucariotas. La presencia de enzimas, proteínas complejas que son esenciales para las reacciones químicas de las que depende la vida; Relación entre las estructuras de la célula y las funciones básicas de sus componentes, La membrana que separa a la célula del ambiente circundante y le permite mantener una identidad química distinta y transportes.</p>
Organísmico	<p>Este componente hace referencia a la comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos, a sus niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeostasis) y a la reproducción como mecanismo para mantener la especie. Involucra el conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes. Los temas que aborda son los siguientes: Estructura y funciones. Rasgos que los relacionan dentro de la diversidad de organismos; los niveles de organización interna de los seres vivos, los procesos biológicos relacionados con los sistemas que poseen. Continuidad: Contempla procesos de surgimiento, reproducción y herencia genética de la vida en el Tierra.</p> <p>Transformación: Hace referencia al concepto de cambio aludiendo a sus causas y consecuencias y estudia las teorías de la evolución. Las relaciones entre mutaciones selección natural y herencia.</p>
Ecosistémico	<p>Este componente hace referencia a la organización de grupos de especies, a las relaciones con otros organismos, al intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general, y conservación de los ecosistemas. Transformación de los ecosistemas, los ecosistemas del mundo; y los procesos de intercambio de energía. Hace referencia al concepto de evolución aludiendo a sus causas y consecuencias en el nivel ecosistémico. Los temas que aborda son los siguientes: Involucra el estudio del comportamiento, los ciclos biogeo-químicos, las relaciones filogenéticas, aspectos de selección natural como cuello de botella y efecto fundador, las interrelaciones entre organismos: mutualismo, parasitismo, comensalismo, competencia. Relaciones entre materia y energía en las redes tróficas y en los ecosistemas; relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema. Relación ente adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia.</p>

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS SOCIALES?



LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES EN CIENCIAS – TRAYECTORIA EN EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES A NIVEL NACIONAL, REGIONAL E INTERNACIONAL

Valorar las competencias para la comprensión, confrontación y construcción de significados del mundo social (Tiene en cuenta las habilidades, conocimientos teóricos y metodológicos de las áreas, pero no es su centro preguntar alrededor de ellas)

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS SOCIALES?



COMPETENCIAS

Competencia	Descripción
Interpretativa	Las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos por estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.
Argumentativa	Se refieren a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.
Propositiva	Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados Iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas.

¿QUÉ SE EVALÚA EN CIENCIAS SOCIALES?



COMPONENTES

Componente	Descripción
El espacio, el territorio, el ambiente y la población	Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.
El poder, la economía y las organizaciones sociales	En este componente se evalúan las capacidades de los estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
El tiempo y las culturas	En este componente se evalúan las habilidades de los estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, con una concepción de las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas).

¿QUÉ SE EVALÚA EN FILOSOFÍA?



COMPETENCIAS

Competencia	Descripción
Interpretativa	<p>Esta competencia comprende las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de tesis principales en los textos filosóficos.• Deducción de consecuencias e implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía.• Manejo y aplicación de conceptos y reconstrucción de problemas a partir de ellos.
Argumentativa	<p>Esta competencia comprende las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados entre los producidos a lo largo de historia de la filosofía.• Deducción de consecuencias e implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores alrededor de una problemática determinada.• Manejo de conceptos y jerarquización de ellos en la construcción de los distintos argumentos y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.
Propositiva	<p>Esta competencia comprende las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos artísticos, existenciales, religiosos, sociológicos, entre otros.• Deducción de consecuencias e implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a distintos problemas.• Manejo de conceptos en la resolución de las confrontaciones de tesis entre los distintos autores de una misma época o de épocas diferentes, así como en el establecimiento de relaciones y diferencias de dichos conceptos y posiciones científicas, religiosas, artísticas, entre otras.

¿QUÉ SE EVALÚA EN FILOSOFÍA?



COMPONENTES

Componentes	Descripción
La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural	Implica el cuestionamiento del hombre por su relación con las manifestaciones histórico-culturales y ético-políticas. En este componente se puede indagar por distintas relaciones del hombre con la cultura, como pueden ser el arte, las pautas morales, el lenguaje y las connotaciones que estos temas tuvieron en las distintas matrices culturales. Así mismo, pueden realizarse preguntas que giren en torno a teorías del poder actuales o pasadas y sus implicaciones en la vida del estudiante y en la sociedad colombiana.
La pregunta por el ser	Este es un problema clásico y propio de la filosofía, por lo tanto, se mantienen sus implicaciones, y se especifican en la pregunta por la relación entre el ser, el mundo y el hombre, sin entrar en la discusión terminológica entre metafísica y ontología, sino ahondando en la relación entre el hombre y la totalidad, las preguntas que este encuentro genera y las posiciones que desde la filosofía se han producido.
La pregunta por el conocimiento	Incluye cuestionamientos acerca del problema del conocimiento en general, de la ciencia y de su influencia en la constitución del hombre y de la imagen que este se forma de la realidad, así como sobre la influencia de esta imagen en la constitución de la ciencia y del conocimiento en la actualidad. Por lo tanto, en este componente pueden encontrarse preguntas que giren en torno a la reflexión filosófica que genera la ciencia en el hombre y en la sociedad, así como su reflexión epistemológica.

¿QUÉ SE EVALÚA EN INGLÉS?

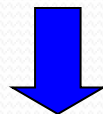


PROYECTO COLOMBIA BILINGÜE



ICFES

**MARCO COMÚN EUROPEO – ESTÁNDARES BÁSICOS DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS.**



RESULTADOS

BANDA EUROPEA
A1: PRINCIPIANTE
A2: BÁSICO
B1: PRE - INTERMEDIO

¿QUÉ SE EVALÚA EN VIOLENCIA Y SOCIEDAD?

1. COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva que el estudiante pone en juego para valorar con criterio social las diferentes manifestaciones de la violencia que se presentan en la sociedad.

2. COMPONENTES

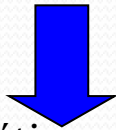
Componentes	Descripción
Estado y conflicto	Hace referencia a las diversas manifestaciones de violencia que padecemos los colombianos y que provienen de la relación Estado-sociedad, en dos campos principalmente: el jurídico y el institucional. Dentro del primero se ubican las problemáticas relacionadas con las instituciones jurídicas y los conflictos derivados de esta relación se analizan desde el derecho; el segundo comprende los conflictos derivados de la crisis en las ramas del Estado: la judicial, la legislativa y la ejecutiva.
Violencia política	Corresponde el análisis del conflicto en dos grandes partes. La primera está relacionada con la violencia que abarcó el período 1946-58. La segunda parte corresponde con las formas de violencia de las últimas décadas.
Conflictos socioculturales	En este componente se ubican formas de violencia que afectan relaciones socioculturales, como las que se presentan en medios de comunicación, en grupos de pares, grupos barriales, la familia o de las instituciones hacia la sociedad.
Conflictos socioeconómicos	Este componente recoge con coyunturas o estructuras socioeconómicas que promueven formas de violencia. Por ejemplo, la distribución inequitativa de los recursos y riqueza, el bajo control sobre los monopolios, las formas de propiedad, la población rural, los modelos de desarrollo, la apertura económica, entre otros.

¿QUÉ SE EVALÚA EN MEDIO AMBIENTE?



COMPETENCIAS

Para construir explicaciones, plantear alternativas y tomar decisiones frente a problemáticas ambientales.



Las problemáticas requieren de la articulación de elementos conceptuales de diversas disciplinas y permiten el análisis de las interrelaciones que se establecen entre los ámbitos naturales, socioculturales, económicos y políticos de tal manera que se favorezca un desarrollo sostenible de los individuos, las poblaciones y las comunidades.

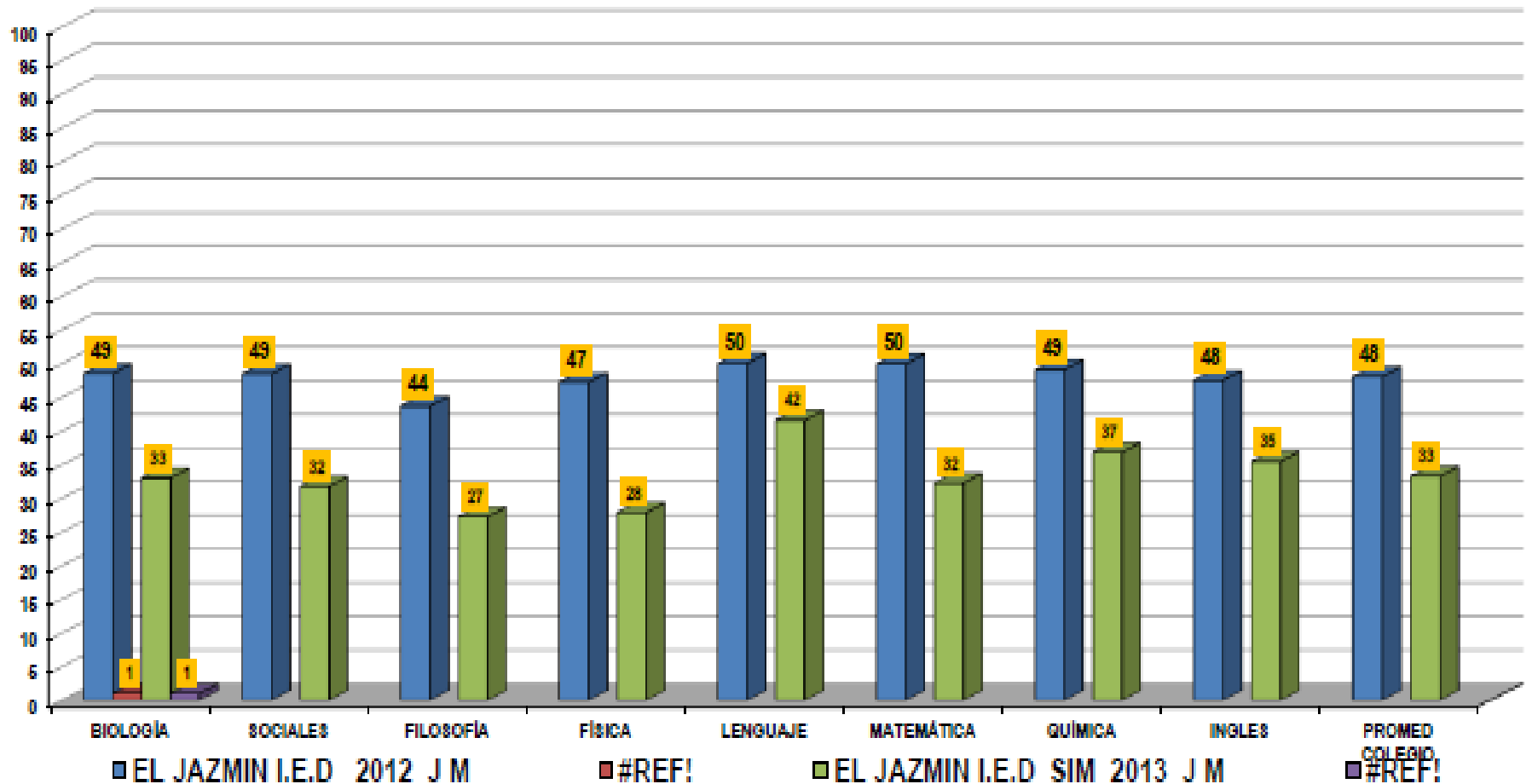
EJES DE REFLEXIÓN

1. Impacto del desarrollo científico y tecnológico en la calidad de vida de los individuos, las poblaciones y las comunidades.
2. Relación entre crecimiento poblacional y recursos disponibles.
3. Relación entre la dinámica industrial y agrícola y las alteraciones de los ecosistemas agua, suelo y aire.
4. Impacto de la gestión de recursos, bienes y servicios y de las políticas ambientales en el desarrollo económico sostenible.
5. Prácticas cotidianas individuales y colectivas y su incidencia en las dinámicas naturales y socioculturales.



PRUEBA SABER 11

● RESULTADOS





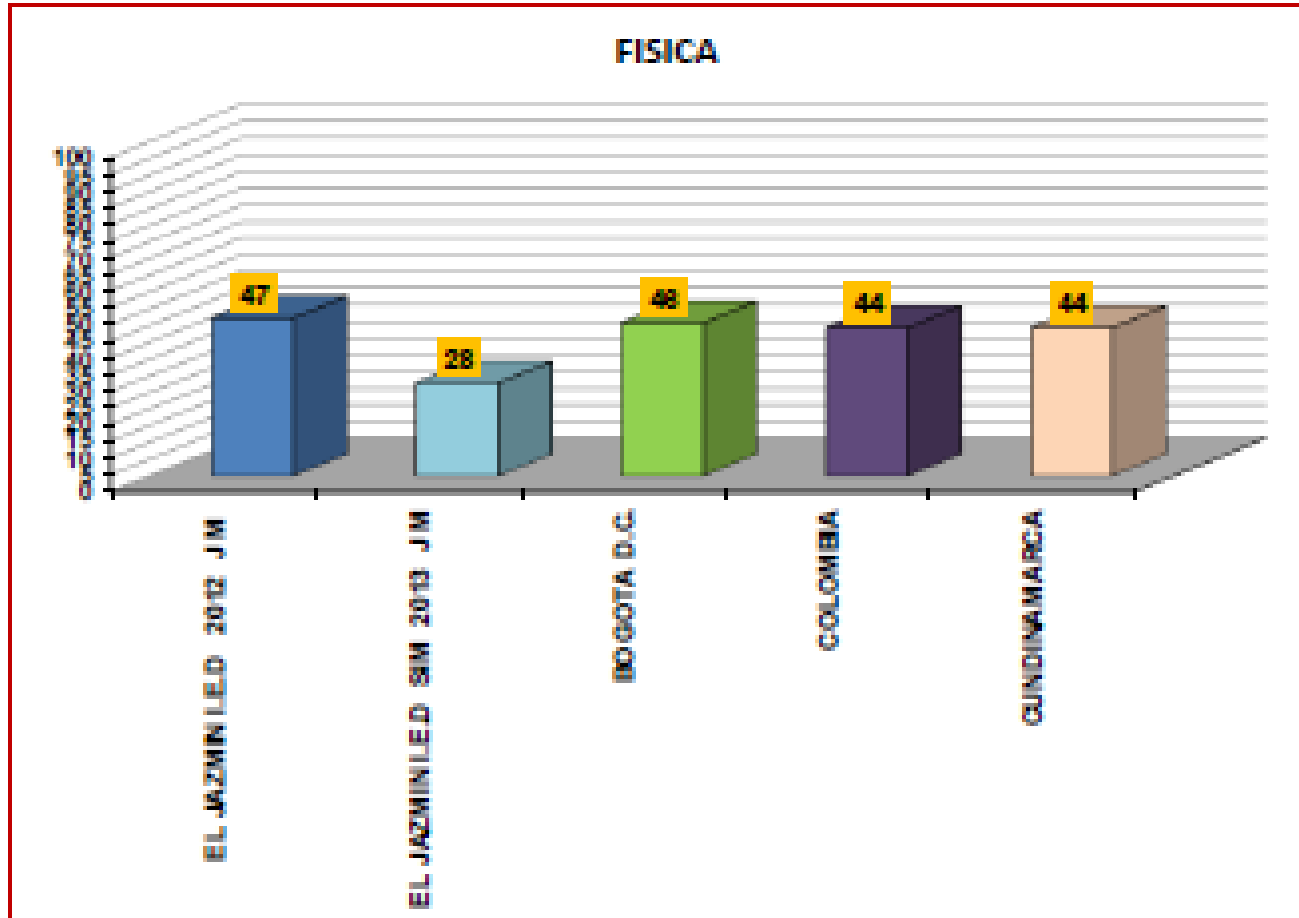
PRUEBA SABER 11

COLEGIO	BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLES	PROM COLEGIO
EL JAZMIN I.E.D 2012 JM	49	49	44	47	50	50	49	48	48
EL JAZMIN I.E.D SIM 2013 JM	33	32	27	28	42	32	37	35	33
BOGOTA D.C.	47	47	43	46	49	48	47	48	47
COLOMBIA	45	44	40	44	46	46	46	44	44
CUNDINAMARCA	46	45	41	44	47	46	46	44	45



PRUEBA SABER 11

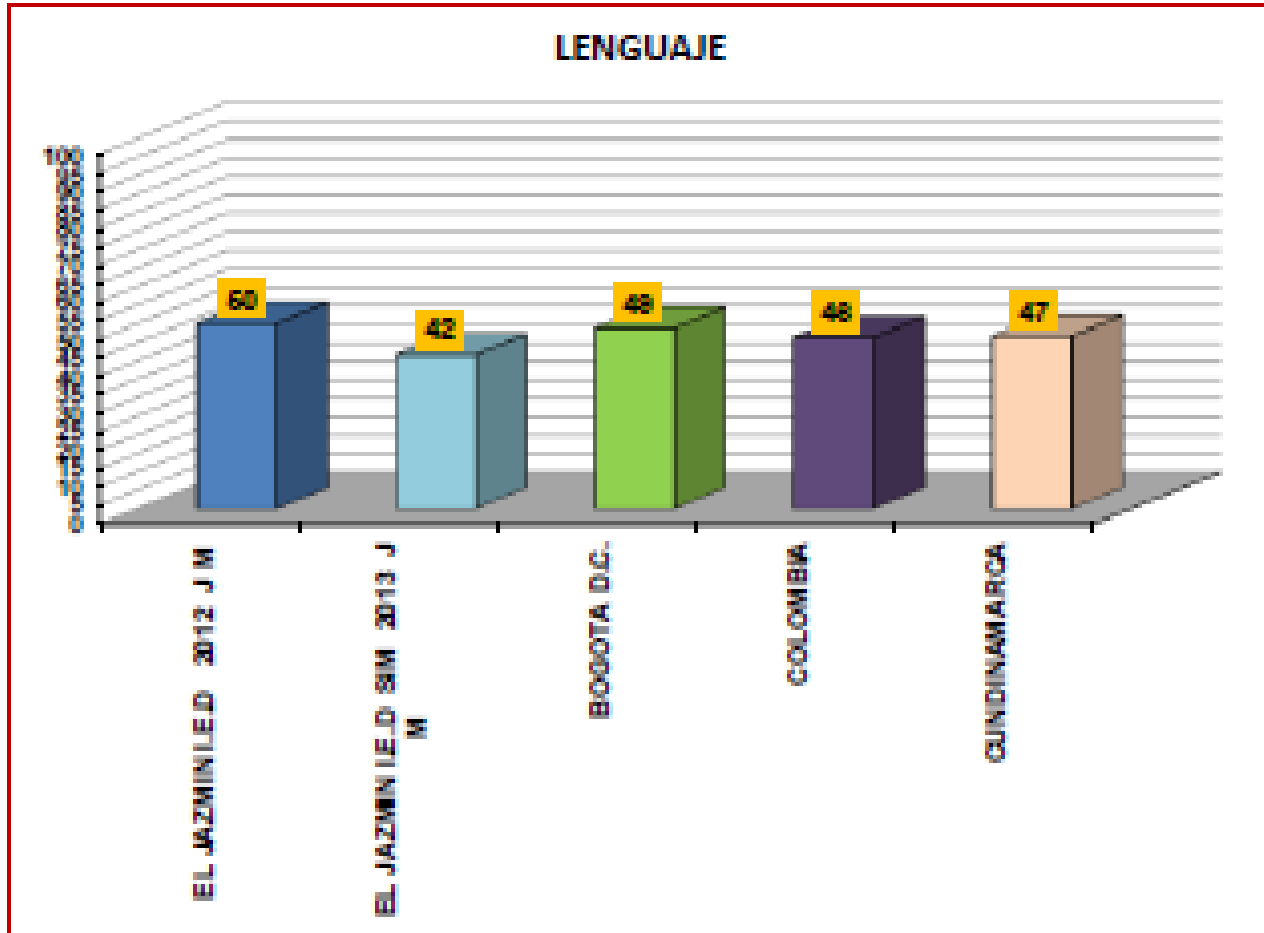
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

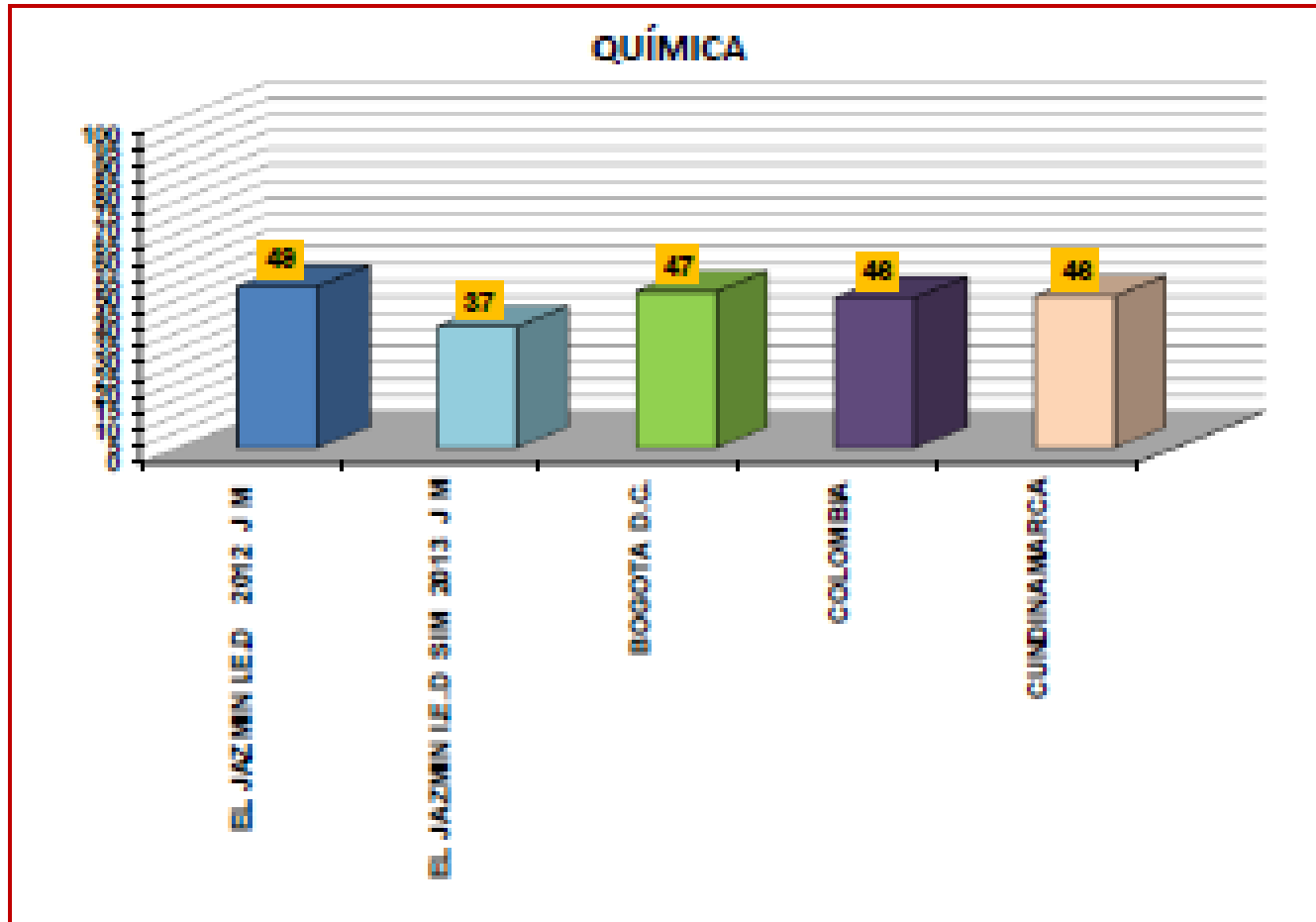
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

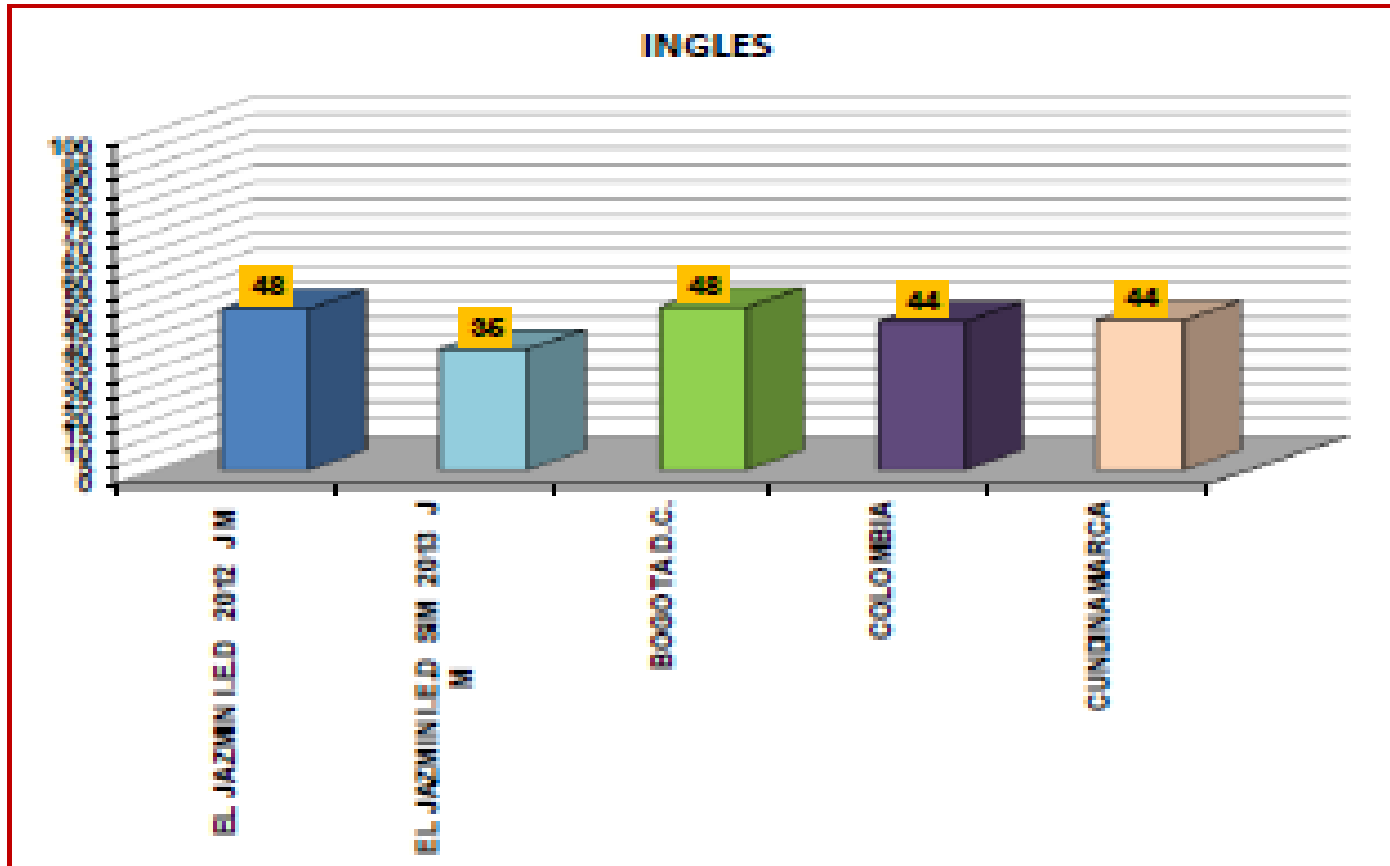
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

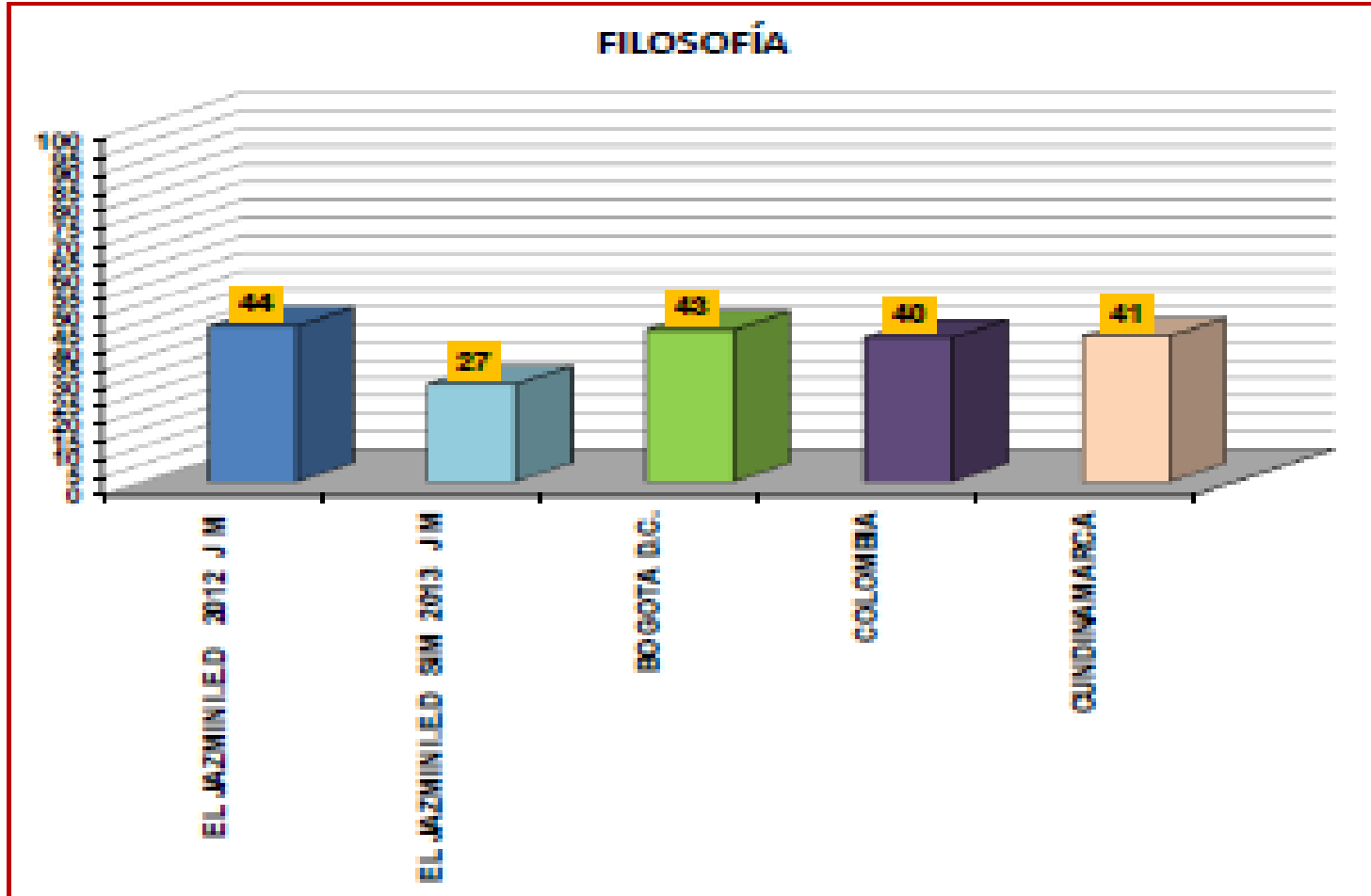
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

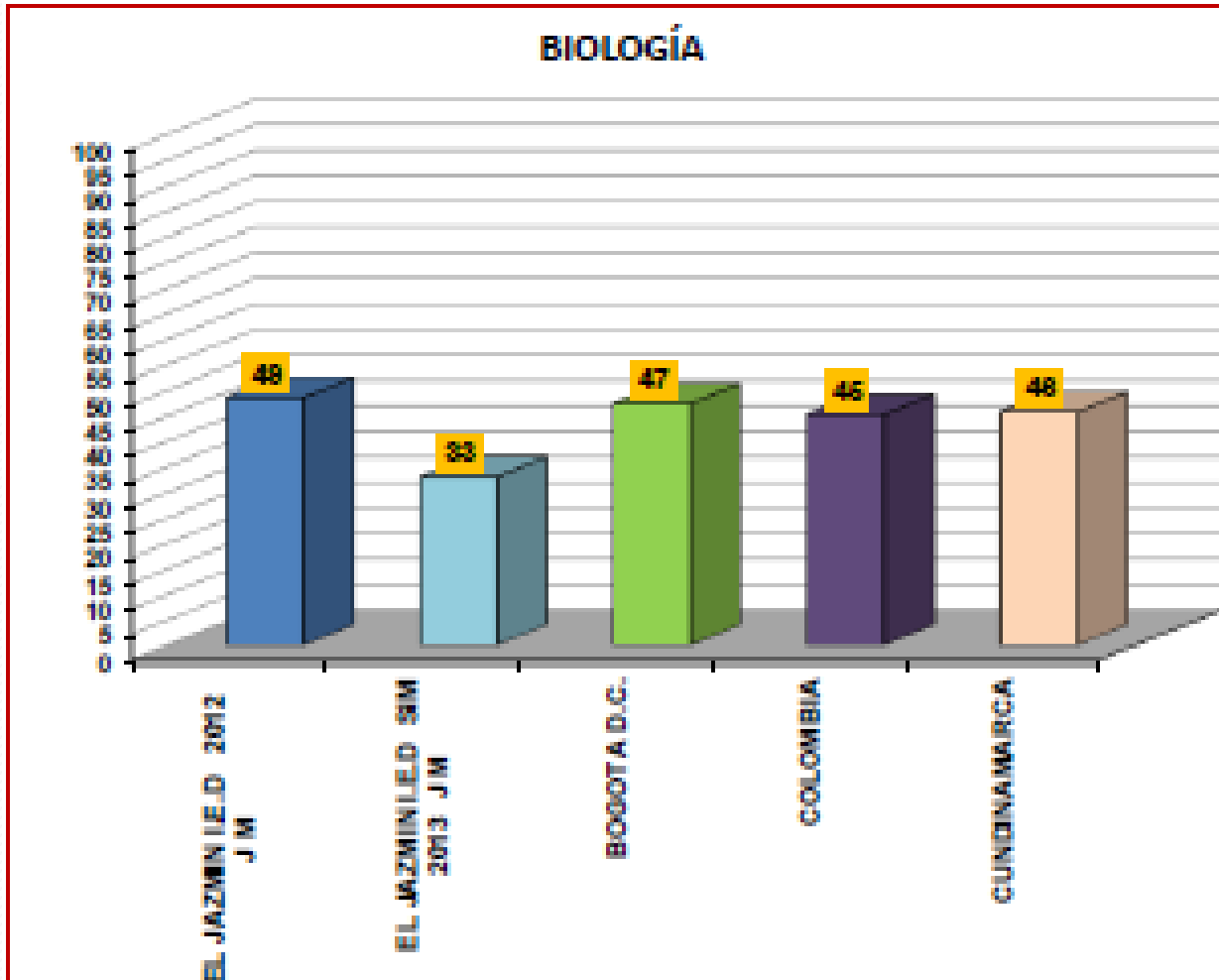
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

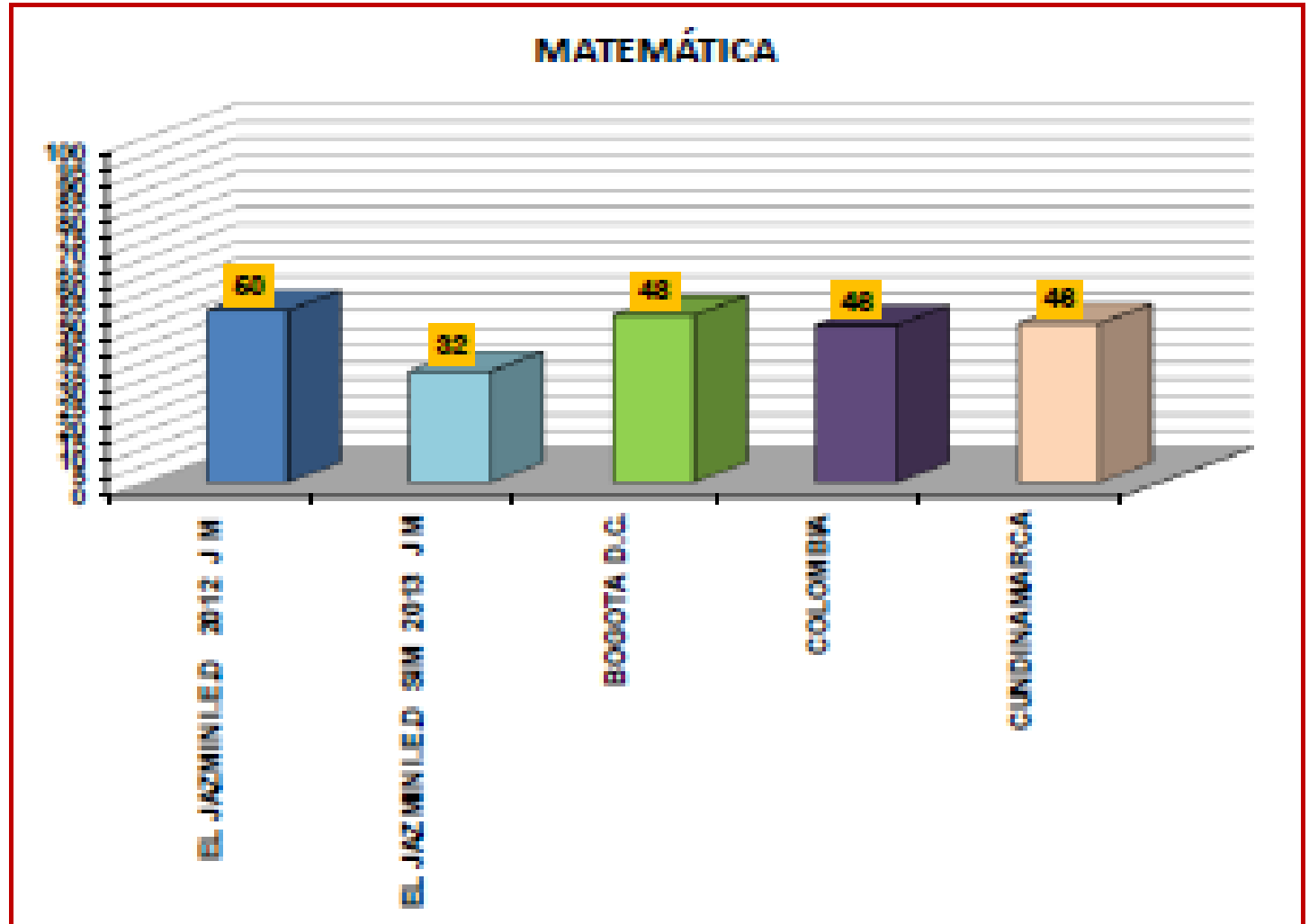
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

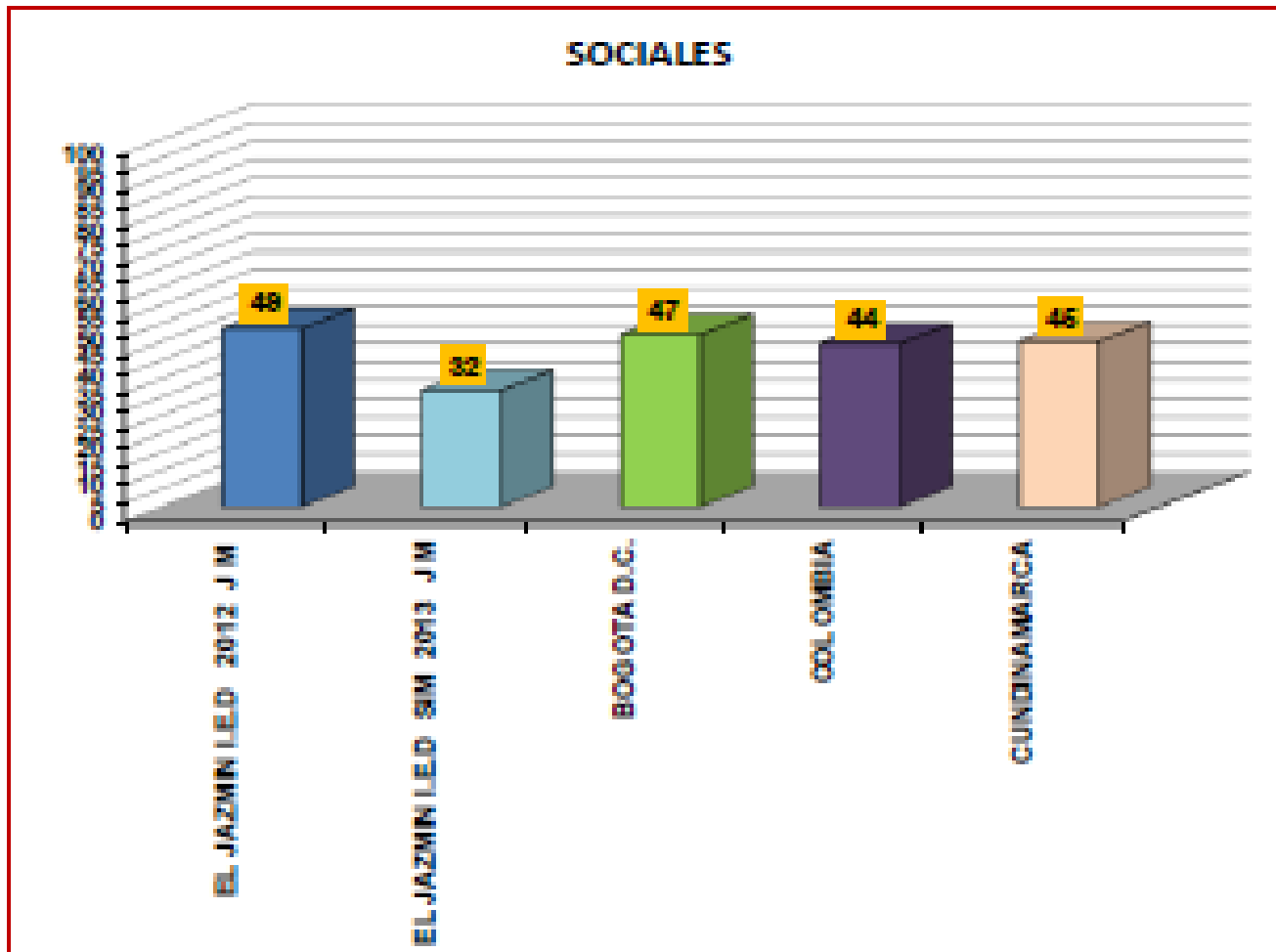
- RESULTADOS





PRUEBA SABER 11

- RESULTADOS





PRUEBA SABER 3,5,9 Y 11

- TALLER PRUEBA SABER 3,5, 9

1. ¿En qué rangos de puntaje se encuentran los porcentajes más altos de estudiantes? ¿A qué niveles de desempeño corresponden estos porcentajes?
2. ¿Cuál es el porcentaje total de estudiantes que se ubicó en el nivel mínimo?, ¿y en el nivel satisfactorio?



PRUEBA SABER 3,5,9 Y 11

- TALLER PRUEBA SABER 3,5, 9 y 11

3. ¿Qué porcentaje de estudiantes está en nivel Insuficiente? ¿qué les falta a los del nivel insuficiente para pasar a mínimo? ¿Y qué les falta a los del nivel mínimo para pasar a satisfactorio?

4. ¿Qué estrategias institucionales y desde su área se deben poner en práctica para mejorar los resultados ?

5. ENVIAR LA RESPUESTA EL DÍA DE HOY AL CORREO DE COORDINACIÓN. GRACIAS.

**GRACIAS
POR
SU
ATENCIÓN**

