



“COLEGIO EL JAZMÍN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



RENOVACIÓN DEL PEI PROCESO DE CONSOLIDACIÓN Y CONSTRUCCIÓN

“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”.

TERCERA SEMANA
INSTITUCIONAL 2012
Junio 19 a 22



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”.

PROPOSITO

- Consolidar de manera participativa los diferentes cambios y modificaciones que se han planteado en el trabajo de los 2 últimos años, con miras a actualizar y reorganizar el PEI institucional de acuerdo a lo dispuesto por la ley 115 de 1994.
- Participar activamente en la construcción de los aspectos que aún están pendientes de elaborar para que el nuevo PEI tenga una estructura acorde a lo que plantea la Ley 115 de 1994.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
 Email: colegioeljazmin@gmail.com
 NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”.

METAS

- Corregir y validar los aspectos ya contruidos para integrarlos al nuevo PEI.
- Construir un documento en cada uno de los grupos de trabajo alrededor del tema asignado en cada día.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”.

DIA	TEMA	RESPONSABLE
MARTES 19 DE JUNIO	GESTION DIRECTIVA GESTION ADMINISTRATIVA	MERCEDES BELTRAN HECTOR HINESTROZA
MIERCOLES 20 Y JUEVES 21 DE JUNIO	GESTION ACADEMICA	CONSEJO ACADEMICO INTEGRADO
VIERNES 22 DE JUNIO	GESTION DE CONVIVENCIA	COMITÉ DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



1.0. AREA DE GESTION DIRECTIVA

Esta área desarrolla los aspectos básicos del horizonte institucional como la estructura que proyecta la institución hacia el futuro. Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado e incluye el desarrollo de los siguientes aspectos definidos por la ley 115 de 1994:

- 1. **Direccionamiento estratégico y Horizonte institucional.**
- 2. **Gobierno escolar.**
- 3. **Cultura y clima institucional**
- 4. **Gestión estratégica**
- 5. **Relaciones con el entorno**



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

1.1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
- MISION
- VISION
- PRINCIPIOS
- FUNDAMENTOS
- EJES ARTICULADORES
- VALORES
- PERFILES DE FORMACION
- ENFASIS
- OBJETIVOS
- FACTORES CLAVES DE ÉXITO
- SIMBOLOS



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“COLEGIO EL JAZMÍN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO GESTION DIRECTIVA

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
1.	DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL CULTURA Y CLIMA INSTITUCIONAL	PACHECO CAMARGO JHONN ESPINOSA DE MEDINA MARIA MERCEDES FORERO MURILLO DORIS VASQUEZ HERNANDEZ WILLMAN SANCHEZ MENDIETA LUZ AMPARO	CASTELLANOS GLORIA HERRERA CLAUDIA GIL CARLOS ESCOBAR INDIRA APONTE CARLOS WILLINGTON
2.	MISION-VISION-PRINCIPIOS-FUNDAMENTOS RELACIONES CON EL ENTORNO	BELTRAN PEÑA NIDIA LUCIA PINZON DAZA MARTHA GERTRUDIZ ALFONSO CEPEDA OBED ROLON HIGUERA LUCIA CRISTIAM CRUZ	GASCA MARCIA VEGA LUIS WALTEROS GERMAN ROJAS LUZ NANCY HERNANDEZ ROSALBA REVELO MONICA
3.	EJES ARTICULADORES VALORES GESTION ESTRATEGICA	GUERRERO REINA MARIA DE LAS MERCEDES RUBIANO CUBILLOS SANDRA CONSTANZA BORJA ANIBAL REINA ROJAS LUIS FELIPE GARZON MORALES SANDRA ENITH	GARCIA ALDEMAR DIAZ LAURA RODRIGUEZ MARTHA TORRES AMPARO MARTINEZ GERMAN RODRIGUEZ HOLMAN



DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO GESTIÓN DIRECTIVA JM

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
4.	PERFILES DE FORMACION ENFASIS INSTITUCIONAL	FANG DIAZ MERCEDES GONZALEZ ROA YARMITH YURANY MEDINA RODRIGUEZ LUIZ ALBERT SANCHEZ LEON DORIS MARGELY VILLARREAL RIVERA DIEGO ANDRES	OLAYA AMPARO BARRERA MARIA ANTONIA CASTILLO GLEIDY ESPINOSA SERGIO HERNANDEZ EDILMA CORTES ALVARO GERMAN
5.	OBJETIVOS GOBIERNO ESCOLAR FACTORES CLAVES DE EXITO	ALVARADO GOMEZ VIVIANA ROCIO ROBLES CARRILLO EDITH VASQUEZ OCTAVIO MONTAÑO VELASQUEZ EDGAR ENRIQUE PULIDO HERRERA BERTHA YANETH	ROMERO JOSE SANCHEZ HASLEIDY AREVALO HECTOR CASALLAS JANETH FRANCIA DORIS YAMILE ORDOÑEZ DORIS



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





PAUTAS PARA EL TRABAJO A ENTREGAR EN LA SEMANA

Para poder unificar el documento final, los criterios para la elaboración del documento escrito son los siguientes:

a. **NORMAS DE ESTILO**

1. Formato word
2. Letra Arial No. 12
3. Esquema con justificación
4. Margen moderado
5. Orientación vertical

B. **MANEJO DEL TIEMPO:** Cada grupo conformado se ubica en la sala de informática en uno de los computadores asignados. El tiempo de trabajo lo regula el grupo, pero el producto (documento construido) debe ser entregado al final de la jornada a rectoría por parte del líder de cada grupo. Una vez sea entregado el documento en físico y enviado al correo del colegio: colegioeljazmin@gmail.com el grupo se puede retirar del colegio.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

PAUTAS PARA EL TRABAJO

B. El trabajo 1 para cada grupo consiste en revisar, complementar, corregir y hacer aportes al material que ya está construido y que se le entregó según tema asignado. En este caso, los cambios que se propongan deben escribirse en letra clara con otro color sobre el mismo material entregado.

C. El trabajo 2 de cada grupo es la elaboración de un documento en el tema asignado. En este caso, es una propuesta que se consolidará y posteriormente se hará una socialización de las cosas nuevas que se construyan en esta sesión. Este es el documento que debe tener las normas de estilo definidas arriba.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@gmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA

COORDINADOR HECTOR HINESTROZA



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

Propuesta de Trabajo:
Gestión Administrativa y Financiera.

Metodología:

- Se conforman 6 grupos por cada apoyo a la gestión. (5 personas c/u).
- Cada grupo trabajar el tema asignado, conceptualizará los aspectos y procesos relacionados con su tema, y producirá su documento, el cual entregara al líder del grupo; este igualmente entrega al líder de gestión.

•METODOLOGIA:

- Lectura revisión y análisis de material entregado.
- Acuerdos - Aportes y Sugerencias - Producto Final.
- El desarrollo del tema constara, de un primer momento, luego el descanso, y terminamos en el segundo momento con la producción del documento final.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



FORMATO PARA CONFORMACION Y REGISTRO DE CADA GRUPO

Grupo – No. 1. Apoyo a la Gestión Académica.

Trabajan: Como son, y como se llevan en la Institución, los procesos de:

- Matrícula
- Archivo Académico y Sistematización de notas
- Expedición de Notas y Constancias
- Estadísticas Académicas
- Subsidios Educativos
- Cambios de jornadas ó Sedes
- Sugerencias y Aportes.

INTEGRANTES.

DESARROLLO: (Revisión – Análisis – Aportes y conclusiones).



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO AREA ADMINISTRATIVA

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
1.	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	CHITIVA MARTIN JUAN DE JESUS ANTONIO AYALA MARLEN CORREDOR CONSTANZA MARTINEZ YESID GLORIA PATRICIA GONZALEZ ALEJANDRO CRUZ PINEDA ALONSO	GLORIA PATRICIA GONZALEZ ALEJANDRO CRUZ
2.	APOYO A LA GESTION ADMINISTRATIVA	GARZON GONZALEZ MARTHA BOLAÑOZ PILAR PINTOR CLEMENCIA SORA ESPERANZA RODRIGUEZ NOY HILARION JUAN MANUEL SALAS ALFONSO GUERRERO MIREYA	MENDOZA NELSON SALAS ALFONSO
3.	ADMINISTRACION DE PLANTA FISICA Y RECURSOS	CASTRO LUQUE LUZ MIREYA LANCHEROS MILENA PRIETO OFELIA FRANCISCO GARZON ORTEGATE MATILDE GUTIERREZ FLORIAN CONSUELO	GARZON FRANCISCO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

14



DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO AREA ADMINISTRATIVA			
No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
4.	ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	PULIDO YOLANDA ROA MARIA ALICIA ROMERO MARIA TERESA RUIZ ROSA STELLA SANCHEZ DORA INES RUIZ PINZON GLORIA ISABEL	GAONA MARIA ESPERANZA
5.	ADMINISTRACION DEL TALENTO HUMANO	TORRES OSCAR TORRES CATALINA TORREJANO CLAUDIA SIERRA QUIÑONES STELLA NORBERTO MORENO	NORBERTO MORENO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D. 15

DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO AREA ADMINISTRATIVA			
No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
4.	ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	PULIDO YOLANDA ROA MARIA ALICIA ROMERO MARIA TERESA RUIZ ROSA STELLA SANCHEZ DORA INES RUIZ PINZON GLORIA ISABEL	GAONA MARIA ESPERANZA
5.	ADMINISTRACION DEL TALENTO HUMANO	TORRES OSCAR TORRES CATALINA TORREJANO CLAUDIA SIERRA QUIÑONES STELLA NORBERTO MORENO	NORBERTO MORENO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D. 15



3.0. AREA DE GESTION ACADÉMICA

- Señala cómo se enfocan las acciones institucionales para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional de acuerdo con el PEI del colegio.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.0. AREA DE GESTION ACADÉMICA

Esta área involucra los procesos relacionados con el desarrollo pedagógico y curricular de la institución. Dentro de ellos se encuentran:

Mejoramiento Académico:

GESTION DEL MODELO PEDAGÓGICO

1. Diseño curricular y Prácticas pedagógicas institucionales,
2. Gestión de Proyectos transversales
3. Seguimiento y difusión de resultados académicos.
4. Gestión de estímulos académicos

Procesos de evaluación:

1. Gestión de la Evaluación y Promoción de Estudiantes
2. Gestión de la Evaluación Institucional



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



**“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

JORNADA MAÑANA y TARDE

Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002

“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”

Email: colegioeljazmin@mgmail.com

NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



1.0. AREA DE GESTION ACADÉMICA



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

PROPUESTA DE TRABAJO COMPONENTE ACADÉMICO

JUNIO 20 y 21

MOMENTO 01. 6:45 A.M. A 9:00 A.M. (sala de informática)

Aplicación de encuesta diagnóstico

MOMENTO 02. 9:00 A.M. A 10:00 A.M. (sala de informática)

Presentación de teoría sobre modelos pedagógicos y NEE

MOMENTO 03. 10:00a.m.

Presentación de resultados de encuesta aplicada

MOMENTO 04. a partir de este momento se trabaja en grupos y tiene el día de hoy y de mañana para entregar los talleres. Se recuerda que el tiempo es de los grupos y que el viernes se entregan planillas.

Conclusiones del día 01 y APORTES PARA EL COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL (grupos 1, 2, 3, 4, 5)

MOMENTO 05.

Taller de análisis con base en aportes conceptuales del trabajo de Segunda Semana de Desarrollo Institucional, resultados de taller y modelos pedagógicos presentados. Avances de PEI

MOMENTO 06.

Conclusiones.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO GESTION ACADÉMICA

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INSUMOS
1.	Factores claves de éxito del proceso pedagógico y su definición	MIREYAGUERRERO, YURANY GONZÁLEZ, MERCEDES FANG, MILENA LANCHEROS , SANDRA GARZÓN, EDGAR MONTAÑO,	AVANCES PEI., DOCUMENTO DE MODELOS PEDAGÓGICOS
2.	Principios pedagógicos institucionales	ALONSO PINEDA, JUAN MANUEL NOY, MARTHA PINZON, AMPARO SANCHEZ, EDITH ROBLES, DORIS FORERO, SANDRA RUBIANO.	AVANCES PEI. RESULTADOS ENCUESTA, MODELOS PEDAGÓGICOS ,CONSOLIDADO DE PREGUNTA DOS SEM. INST. ABRIL.
3.	propósitos pedagógicos generales y por niveles (preescolar, básica, media y EME)	CLAUDIA TORREJANO, OBED ALFONSO, JUAN CHITIVA, OFELIA PRIETO, CATALINA TORRES, DIEGP VILLARREAL, JHONN PACHECO.	PEI. PREGUNTAS SEMANA INST. ABRIL.
4.	Gestión de proyectos transversales de Ley: democracia, educación sexual, medio ambiente, tiempo libre, valores, competencias ciudadanas, etc.	YOLANDA PULIDO, WHILMANN VASQUEZ, MARTHA GARZON MERCEDES GUERRERO, ALBERT MEDINA, CONSUELO GUTIERREZ, ALBA ANGEL	

DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO GESTION ACADÉMICA

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JT
5.	Gestión de estímulos académicos	MARLEN AYALA, LUIS REINA, DORIS SANCHEZ, BERTHA PULIDO, OCTAVIO VÁSQUEZ, ALICIA ROA, OSCAR TORRES	
6.	Relación entre gestión académica y resolución de conflictos	MARIA TERESA ROMERO, YESID MARTINEZ, MERCEDES ESPINOSA, LUCIA ROLON, CRISTIAM CRUZ, MATILDE ORTEGATE	
7.	ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	CONSTANZA CORREDOR NIDIA BELTRAN CLEMENCIA PINTOR PILAR BOLAÑOS MIREYA CASTRO GLORIA RUIZ	



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

22



Las **NEE permanentes**, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motores (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras.

Las **NEE transitorias** son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
1. Alteraciones del lenguaje oral: <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones de la voz • Alteraciones de la articulación • Alteraciones de la fluidez verbal • Alteraciones del lenguaje 2. Dificultades de lectura y escritura: <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disgrafía • Retraso lectoescritor 3. Hiperactividad 4. Trastornos de déficit atencional 5. Dificultades emocionales	1. Persona con discapacidad motora. 2. Persona con discapacidad auditiva 3. Persona con limitación visual 4. Persona con discapacidad cognitiva 5. Persona con autismo 6. Persona con capacidad excepcional 7. Persona con Trastornos del sistema afectivo



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



PAUTAS PARA EL TRABAJO

Para poder unificar el documento final, los criterios para la elaboración del documento escrito son los siguientes:

a. NORMAS DE ESTILO

1. Formato word
2. Letra Arial No. 12
3. Esquema con justificación
4. Margen moderado
5. Orientación vertical

B. MANEJO DEL TIEMPO: Cada grupo conformado se ubica en la sala de informática en uno de los computadores asignados. El tiempo de trabajo lo regula el grupo, pero el producto (documento construido) debe ser entregado al final de la jornada a rectoría por parte del líder de cada grupo. Una vez sea entregado el documento en físico y enviado al correo del colegio: colegioeljazmin@gmail.com el grupo se puede retirar del colegio.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

ÁREA DE GESTIÓN
COMUNIDAD Y
CONVIVENCIA
COORDINADORA:
STELLA SIERRA
VIERNES 22 DE JUNIO

VIERNES 22 DE JUNIO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“COLEGIO EL JAZMÍN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”

PROPOSITO

- Consolidar de manera participativa los diferentes cambios y modificaciones que se han planteado en el trabajo de los 2 últimos años, con miras a actualizar y reorganizar el PEI institucional de acuerdo a lo dispuesto por la ley 115 de 1994.
- Participar activamente en la construcción de los aspectos que aún están pendientes de elaborar para que el nuevo PEI tenga una estructura acorde a lo que plantea la Ley 115 de 1994.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

Se encarga de las relaciones de la Institución con la comunidad bajo una perspectiva de inclusión participación convivencia y prevención de riesgos



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“Construyendo con Tecnología y Convivencia Un Proyecto de Vida”.

OBJETIVO:

- Construir y diseñar las política y ejes conceptuales de la convivencia en la Institución.
- Elaborar un documento en cada uno de los grupos de trabajo



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

PROCESO	COMPONENTES
1. INCLUSIÓN: Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades educativas especiales. ❖ Atención a grupos étnicos. ❖ Equidad de género. ❖ Culturas juveniles ❖ Necesidades y expectativas de los estudiantes ❖ Fomentar el desarrollo del proyecto de vida



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

PROCESO	COMPONENTES
2. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD: Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios y estrategias para apoyar su bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuela de padres ❖ Oferta de servicio a la comunidad. ❖ Servicio social estudiantil



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

PROCESO	COMPONENTES
3. PARTICIPACION Y CONVIVENCIA: Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ❖ Formación para la Convivencia. ❖ Gobierno escolar ❖ Cultura ciudadana



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

PROCESO	COMPONENTES
4.PREVENCIÓN DE RIESGOS. Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prevención de riesgos físicos. ❖ Prevención de riesgos psicosociales. ❖ Programas de seguridad.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM(1)	INTEGRANTES JM(2)
1.	INCLUSION	MARTHA PINZON ALICIA ROA AMPARO SANCHEZ PILAR BOLAÑOS MILENA LANCHEROS LUIS REINA	CONSUELO GUTIERREZ CLAUDIA TORREJANO MARLEN AYALA JUAN MANUEL NOY SANDRA GARZON EDGAR MONTAÑO MATILDE ORTEGATE
2.	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	MARTHA GARZON DORIS SANCHEZ NIDIA BELTRAN MIREYA CASTRO ESPERANZA RODRIGUEZ OSCAR TORRES	DIEGO VILLAREAL MIREYA GUERRERO WHILMAN VASQUEZ CATALINA TORRES ALBERTO MEDINA JHON PACHECO ALONSO PINEDA
3.	PARTICIPACION Y CONVIVENCIA	OFELIA PRIETO ROSITA RUIZ CONSTANZA CORREDOR MERCEDES GUERRERO MERCEDES ESPINOSA	YESID MARTINEZ VIVIANA ALVARADO YURANY GONZALEZ CRISTIAN CRUZ EDITH ROBLES ANIBAL BORJA



COLEGIO EL JAZMIN I.E.D.



DISTRIBUCION DE GRUPOS DE TRABAJO JM

No.	TEMATICA ASIGNADA	INTEGRANTES JM	INTEGRANTES JM
4.	PREVENCIÓN DE RIESGOS	LUCIA ROLON MERCEDES FANG CLEMENCIA PINTOR ESPERANZA GUERRERO MARIA TERESA ROMERO GLORIA RUIZ	DORA SANCHEZ YOLANDA PULIDO OBED ALFONSO OCTAVIO VASQUEZ SANDRA RUBIANO ALBA ANGEL DORIS GUERRERO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

35

PAUTAS PARA EL TRABAJO

Para poder unificar el documento final, los criterios para la elaboración del documento escrito son los siguientes:

a. NORMAS DE ESTILO

1. Formato word
2. Letra Arial No. 12
3. Esquema con justificación
4. Margen moderado
5. Orientación vertical

B. MANEJO DEL TIEMPO: Cada grupo conformado se ubica en la sala de informática en uno de los computadores asignados. El tiempo de trabajo lo regula el grupo, pero el producto (documento construido) debe ser entregado al final de la jornada a rectoría por parte del líder de cada grupo. Una vez sea entregado el documento en físico y enviado al correo del colegio: colegioeljazmin@gmail.com el grupo se puede retirar del colegio.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530
COLEGIO EL JAZMÍN IED



TRABAJO DESARROLLADO EN SEMANA INSTITUCIONAL DE JUNIO DE 2012 (19,20, 21 Y 22)
 JORNADA MAÑANA

GRUPO 01.DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL CULTURA Y CLIMA INSTITUCIONAL.

FORTALEZAS	LIMITACIONES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Perfil profesional alto en la formación académica de los docentes.	Falta apropiación en la Comunidad educativa del POA, PEI y SIEE	Propiciar espacios de formación para padres y estudiantes para prepararnos en la participación efectiva y acorde del Gobierno escolar.	Falta de presencia de policía en los alrededores del colegio tanto a la salida como al ingreso de estudiantes.
Estar clasificados en un nivel superior y alto en las pruebas estatales.	Hacer claridad en las políticas de responsabilidades civiles y económicas por parte de la empresa de vigilancia; debido a que se han presentado robos y/o daños y no hay respuesta frente a estas situaciones	Fortalecer la estrategia de apoyo a los niños con dificultades de lectura y escritura que se pueden realizar dos (2) horas semanales.	La presencia ventas callejeras alrededor de las dos sedes.
Se cuenta con medios masivos de comunicación como página web donde se divulga la información y procesos que la Comunidad educativa va gestionando.	EME: Gestión de plan de ejecución y seguimiento continuo de los procesos planteados en este proyecto.	Aprovechar la cercanía con el sector productivo de la Localidad para el aprendizaje de los niños y el patrocinio con el fin de promover actividades dentro de la Comunidad.	
	No es pertinente la homologación de la formación en la EME con respecto al servicio social obligatorio.		
	Ciclos: Hay debilidades en la implementación y aplicación de la política de ciclos.		
	El proyecto PILEO no está fortalecido institucionalmente por carencia de lineamientos unificados.		
FORTALEZAS	LIMITACIONES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Enfatizar en la política del cuidado de lo público		

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



	aplicando mecanismos de responsabilidad por daños causados por los estudiantes.		
	Falta adecuación de espacios y mobiliario de acuerdo a las edades de los estudiantes.		
	Falta dotación y actualización de equipos y laboratorios para ambas Sedes.		
	Acompañamiento y corresponsabilidad familiar por parte de los padres de familia para evitar que los estudiantes caigan en los problemas que aquejan a la juventud.		
	Implementar efectivamente el manejo de formatos a nivel institucional.		
	Cumplir y hacer seguimiento de acuerdos establecidos con respecto a los diferentes estamentos.		
	Riesgo que ofrece la existencia de la maya exterior que permite el ingreso de elementos que pueden poner en peligro la integridad de los estudiantes.		

GESTION DIRECTIVA
GRUPO 1

1.3. CULTURA Y CLIMA INSTITUCIONAL.

Definición de mecanismos y sistemas de comunicación que se utilizan en la institución para garantizar la difusión oportuna de la información.

La divulgación de la información en la institución se ha venido implementando tanto a nivel virtual a través de la página web. Y los correos electrónicos, como en físico, mediante la emisión de boletines y folletos que muestran el trabajo en algunos estamentos como algunas áreas, proyectos y orientación.

También se establece comunicación mediante la publicación en cartelera de distintos comunicados que interesan a la comunidad educativa.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



Es oportuno tener en cuenta que el manejo de estos canales de comunicación no resulta óptimo en todos los casos, ya que no existe la disciplina suficiente para hacer uso de ellos, al no revisar con frecuencia las carteleras en físico y los correos electrónicos.

En este aspecto se debe fortalecer en todos los estamentos la formación de una cultura tecnológica mediante el uso de las TICS, que debieran convertirse en uno de los ejes del PEI, considerando el componente tecnológico planteado en él.

También es importante considerar los tiempos institucionales y los recursos de manera que se disponga de ellos para acceder oportunamente a la información (horario, computadores, internet, etc.)

Actualizar oportunamente la información del semanario y demás eventos que convoque la institución.

2. Mecanismos a usar para la divulgación y socialización de las buenas Prácticas institucionales hacia la comunidad externa:

Generar una publicación periódica ya sea virtual o en físico que apunte a recoger diferentes aspectos como los acuerdos institucionales, las prácticas pedagógicas significativas, los resultados de pruebas de estado, información general y cultural a nivel local y Distrital, Convocatorias de eventos ya sea de formación o participación.

3. Cómo se hace o se debería hacer los procesos de inducción, motivación al aprendizaje, actividades extracurriculares para fomentar el sentido de pertenencia, bienestar estudiantil, docente y resolución y manejo de conflictos.

Para los procesos de inducción tanto a estudiantes como a docentes debería existir un comité institucional que lidere que realice el acompañamiento para los recién llegados a la comunidad educativa.

Establecer elementos básicos para la inducción en los aspectos académicos, administrativos y de convivencia que le permitan al recién llegado ubicarse de una manera eficaz e inmediata. Ejemplo: Una recorrido guiado por la institución conociendo dependencias y personal; presentación en diapositivas; etc.

Motivación al aprendizaje: Teniendo en cuenta el aprendizaje significativo y la construcción de proyecto de vida de nuestros estudiantes considerados en los lineamientos del PEI, este aspecto se consideraría relevante para el desarrollo de nuestra práctica pedagógica de tal manera que conviene diseñar estrategias adecuadas para articular distintos aspectos de la formación académica y axiológica enfocándolos hacia el desempeño personal y social del estudiante.

Actividades extracurriculares: Mantener actualizada la información de las diferentes actividades extracurriculares en formación y participación cultural, artística, deportiva y académica para divulgarla oportunamente y los estudiantes puedan tener acceso a ellas.

Bienestar estudiantil, docente: Establecer un diagnóstico de necesidades de los estudiantes y docentes que permitan establecer acciones pertinentes encaminadas a fortalecer el sentido de pertenencia.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



Hacer efectivos los mecanismos en cuanto a estímulos y reconocimientos tanto para los estudiantes y docentes que están contemplados en el manual de convivencia para mantener la motivación.

Realizar actividades para fomentar la integración y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Resolución y manejo de conflictos: Realizar un diagnóstico para identificar las posibles causas de los conflictos más usuales en el contexto escolar, establecer estrategias que conduzcan a abordar soluciones posibles y acuerdos mínimos para mejorar el clima institucional.

Reconocer y valorar algunas experiencias a nivel de convivencia desde proyectos donde ha trabajado la institución (proyecto Hermes y proyectos locales).

Identificar entidades y programas que nos puedan asesorar tanto en la identificación como en el manejo de los conflictos, orientados a la filosofía de reparación de daños, teniendo en cuenta nuestro PEI, en cuanto a lo convivencial y proyecto de vida.

TRABAJO GESTION DIRECTIVA **Grupo 1**

FECHA: JUNIO 19 DE 2012

Integrantes:

JHONN PACHECO CAMARGO
MARIA MERCEDES ESPINOSA
WILMAN VASQUEZ HERNANDEZ
LUA AMPARO SANCHEZ MENDIETA
DORIS FORERO MURILLO

EJES ARTICULADORES grupo 03 **FORMACION DE VALORES**

Indiscutiblemente el Colegio El Jazmín IED asume los siguientes principios para su desarrollo colectivo, familiar y personal

RESPECTO: la capacidad de considerar, reconocer y aceptar las diferencias con el otro, con el entorno y consigo mismo. Es la facultad que tienen los miembros de la comunidad jazminiana para reconocer, valorar y cuidar a sus congéneres y a su entorno inmediato, proyectándose a nivel local y distrital.

AUTONOMÍA: Facultad inherente al ser humano de decidir, determinar, y conducir su vida y sus acciones. Capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para actuar con criterios propios practicando los principios axiológicos y democráticos y propendiendo por el cuidado de los recursos naturales que encuentran en su entorno inmediato.

LIBERTAD: Capacidad del ser humano de actuar y decidir autónomamente sin afectar al otro actor social o biológico.

SOLIDARIDAD: Es la condición del ser social para propender por el bien común de acuerdo a sus posibilidades de contribuir con su trabajo, investigación, su cuidado por la naturaleza, el medio ambiente y la observancia de las normas establecidas.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





EJES ARTICULADORES

EJE EDUCACION AMBIENTAL	EJE DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS
<p>El proceso educativo que tiene en cuenta el desarrollo ecológico en relación con el cuidado del medio ambiente; no solamente entendido desde lo natural sino desde la interdependencia del ser humano con su entorno.</p> <p>Para ello se deben tener los siguientes ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de si mismo • Cuidado del entorno local y global • Cuidado y conservación de los recursos hídricos • El reciclaje • Ecología humana • Legislación Nacional e internacional 	<p>Son las acciones educativas que propenden por el desarrollo de los principios democráticos dentro de un ambiente de respeto y promoción a los derechos humanos. De igual forma, se cimienta la formación de líderes que contribuyan a generar alternativas de solución viables a las diferentes problemáticas de su sociedad.</p> <p>Se tienen en cuenta los siguientes ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios Axiológicos • Mecanismos de participación ciudadana • Mecanismos de defensa de los Derechos Humanos • Organismos nacionales e internacionales • Formación de lideres • Resolución de conflictos • Legislación Nacional e internacional

1, TIPO DE LIDERAZGO

DIRECTIVO: organiza, planifica, dirige , gestiona y actúa sobre procesos pedagógicos, administrativos, convivenciales e interinstitucionales proyectando el ente a nivel local, distrital y nacional

ADMINISTRATIVO: Organizan, clasifican y jerarquizan la información poniéndola a disposición de la comunidad, procuran una comunicación asertiva, son dedicados y comprometidos con su labor y con el cumplimiento de sus deberes

DOCENTE : Propicia espacios de construcción del aprendizaje en los diferentes campos del arte, la ciencia, la cultura . Es responsable, serio, honesto ,idóneo y comprometido con su labor. Asume los nuevos retos que emergen en la sociedad del conocimiento.

ESTUDIANTIL: Tiene participación activa en su proceso de formación y así como es sujeto de derechos también reconoce sus deberes, se compromete a actuar de acuerdo a los lineamientos dados por el Manual de convivencia y en concordancia con la Constitución Política que lo lleve a ser un buen ciudadano

PADRES DE FAMILIA: Son responsables , comprometidos y participes activos en la formación integral de los educandos manteniendo el dialogo constante entre institución y familia

2. ESTRUCTURA DE PLANEACIÓN A CORTO Y MEDIANO PLAZO

En El Colegio el Jazmin IED la estructura de la planeación es un proceso participativo, donde se pretende construir a partir del diagnóstico de la realidad jazminiana, se establecen las metas, se formulan objetivos y se plantean estrategias para la consecución de las mismas, realizando un seguimiento permanente y continuo en las diversas instancias a saber:



POA
GESTION AULA
SEGUIMIENTO ESCOLAR(ACADEMICO Y CONVIVENCIAL)
SIG

CISCO:

El proyecto de redes Cisco es una completa visión de las redes informáticas, desde los conceptos fundamentales para aquellos que tienen pocos conocimientos en redes, hasta avanzados servicios y aplicaciones para expertos técnicos. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender las habilidades necesarias para diseñar, instalar y mantener redes de pequeñas y medianas, así como dar servicio a entornos de grandes empresas.

El curso de Redes Cisco ofrece material didáctico, basado en prácticas con laboratorios, una detallada visión de las operaciones con protocolos. Diseñado para estudiantes con habilidades analíticas, estudiantes de ciclos superiores o bachilleres recién egresados que quieren ampliar sus conocimientos en redes o desean acercarse a la certificación Cisco CCNA.

ESTRUCTURA ACADÉMICA

Cada Academia cuenta con instructores que imparten un currículo estandarizado. Los laboratorios de la Academia están especialmente equipados para que los estudiantes realicen sus prácticas en equipos estándar y les permita aplicar lo que han aprendido. El currículo se actualiza periódicamente con información acerca de nuevas tecnologías y técnicas educativas mejoradas. Desde conocimientos básicos de redes hasta solución de problemas avanzados de VLAN, el currículo de NetworkingAcademy prepara a los estudiantes para obtener certificaciones que les brindarán oportunidades para toda la vida.

CCNA

Cisco Certified Network Associate (CCNA), un currículo que consta de un mínimo de 70 horas para cada módulo (sugerido por Cisco), es el primer paso en la trayectoria de certificación de la carrera de Cisco. Se pone especial énfasis en uso de técnicas para toma de decisiones y solución de problemas, y en la aplicación de conceptos de ciencia, matemáticas, comunicación y estudios sociales para resolver problemas de redes. Los estudiantes aprenden cómo instalar y configurar switches y routers Cisco en redes multiprotocolo, utilizando redes locales y de área amplia (LANs y WANs), a dar el servicio de solución de problemas de Nivel I, y a mejorar el desempeño y seguridad de las redes. Además se les instruye y capacita en el cuidado, mantenimiento y uso adecuado de herramientas de software de redes y equipo, y de todos los códigos y reglamentos de seguridad, construcción y del medio ambiente, tanto locales como estatales y nacionales.

IT ESSENTIALS

Busca desarrollar habilidades fundamentales con la computadora, habilidades profesionales esenciales para lograr una certificación, también se prepara el estudiante para el proceso de certificación: compia a+

El curso enfatiza en computadoras de escritorio y computadoras portátiles y la adquisición de experiencia a través de la práctica.

CONTENIDO:

- Computadoras personales (ensamble de la computadora paso a paso)
- Computadoras portátiles
- Procedimientos de seguridad para laboratorios y uso de las herramientas.
- Mantenimiento preventivo y resolución de problemas
- Sistemas operativos
- Impresoras y escáneres
- Redes
- Seguridad

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



- Destrezas de comunicación

Todo el programa se imparte a nivel de media vocacional o nivel universitario y se divide en los siguientes cursos:

IT essentials – Curso de mantenimiento básico de computadores (8 meses)

- CCNA1 – Conocimientos Básicos de Networking (8 meses)
- CCNA2 – Conocimientos Básicos de Routers y Routing (8 meses)

4. COMO EVALUAMOS

El proceso de seguimiento de las actividades se realiza en

- Reunión de área, reuniones de consejo académico
- Reuniones de ciclo, comités de promoción y evaluación
- Consejo de maestros (sede B)
- Jornadas pedagógicas
- Seguimiento del POA
- Evaluación institucional
- Formulación de planes de mejoramiento

Mediante diversos formatos adecuados a las necesidades y características de la comunidad Jazminiana

5. EVALUACION INSTITUCIONAL

Se realiza un formulario de evaluación por docente y por estamento en línea, colocándolo en la pagina institucional para acceso de la comunidad

En este se tienen en cuenta los diversos tópicos de cada estamento por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia guiados según los parámetros asignados por el departamento de Orientación

Los resultados son entregados a cada estamento para su análisis y discusión.

Estableciendo logros, debilidades y aspectos a mejorar

Luego se integran los resultados obtenidos en un archivo que sirve de base al POA.

Se analizan resultados y desde los diferentes estamentos evaluados y se establecen los planes de mejoramiento con el objetivo de mejorar en las debilidades y reafirmar las fortalezas.

SANDRA GARZON

MERCEDES GUERRERO

LUIS REINA

ANIBAL BORJA

SANDRA RUBIANO

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del COLEGIO EL JAZMIN es un ser humano integral que se destaca como líder comunitario EN LA VIVENCIA DE VALORES porque convive armónicamente consigo mismo, con los demás con su entorno y es capaz de liderar procesos de cambio social a través de la gestión de proyectos productivos y sostenibles encaminados a mejorar la calidad de vida de su familia y de su comunidad

Grupo 04 PERFILES DE FORMACION ENFASIS INSTITUCIONAL

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante del Colegio El Jazmín, se compromete y participa activamente en sus procesos de formación integral a través del desarrollo de habilidades cognitivas, tecnológicas, creativas, artísticas, deportivas, ambientales y sociales, construyendo desde el compartir y convivir armónicamente consigo mismo, con los demás y con su ambiente. Asume el aprendizaje como un agente transformador de su realidad y de su entorno. Es respetuoso de los bienes del colegio y promotor de su buen uso.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.

SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMÍN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



PERFIL DEL DOCENTE

El docente del colegio el jazmín practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y estudiantes.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismo.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de sus estudiantes y su medio.

Promueve y practica el ejercicio investigativo, en la búsqueda permanente de su actualización y preparación pedagógica.

PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE

El directivo Docente del Colegio El Jazmín es un Líder promotor del crecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad en pro de una mejor calidad de vida, capaz de crear y promover lazos de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad.

Es receptivo de los aportes, respetuoso, tolerante y conciliador.

Comprometido con la actualización frente a los procesos pedagógicos y culturales involucrando procesos creativos, innovadores, organizados, abiertos al cambio con visión futurista.

Hábil en la toma de decisiones y gestiones que beneficien a la comunidad.

Promotor y controlador en el cumplimiento de actividades y normas establecidas por la comunidad.

PERFIL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo del Colegio la Jazmín, se identifica con la filosofía institucional y la pone en práctica de manera permanente, efectiva y eficaz, consciente de que sus acciones repercuten en el buen nombre e imagen del colegio.

Brinda atención oportuna, respetuosa y amable a los usuarios, estudiantes, padres de familia y docentes.

Es testimonio de trabajo constante y comprometido con la institución.

Viabiliza, agiliza y facilita los procesos institucionales asociados a su cargo.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Los padres de los estudiantes del colegio el jazmín asumen, con todas las consecuencias, su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos(as), en su formación integral enseñándoles a vivir en valores, mediante el ejemplo.

Asumen el compromiso y colaboran con el proceso educativo de sus hijos(as), en estrecha relación con la institución, comunicándose con directivos y profesores, para informarse sobre su rendimiento académico y su comportamiento.

Ofrecen los medios necesarios para que puedan participar en las actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas, invitándolos a ser constantes y comprometidos con las actividades institucionales.

ENFASIS

~~Gestión de proyectos productivos en educación física recreación y deportes con énfasis en derechos humanos y desarrollo ambiental.~~

Formación de valores sociales y ecológicos mediante la apropiación de herramientas que ofrecen la tecnología y la educación física.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



Aclaración

Analizando el énfasis que se presenta en el documento no se encontró coherencia con la misión, la visión y el perfil de egreso, por lo cual se propone reformular el énfasis, donde se busca recoger los fundamentos del horizonte institucional.

Es importante tener en cuenta que el PEI habla de convivencia y tecnología, además en la visión se habla de una formación integral basada en valores que le permita a los estudiantes convivir armónicamente consigo mismo con los demás y con su entorno, en tal sentido se propone un énfasis que aporte las condiciones básicas para desarrollarle de manera efectiva en los estudiantes, por lo cual se debe trabajar en la formación de valores tanto sociales como ecológicos utilizando las herramientas que ofrece tanto la tecnología como la misma educación física, atendiendo esta última a los lineamientos de la EME en la institución.

Alberto Medina
Mercedes Fang
Diego Villarreal
Yurany Gonzalez

APLICACIÓN DE ENCUESTA SOBRE MODELO PEDAGÓGICO JUNIO 20 2012

N°	Marca temporal	NOMBRE
1	6/14/2012 21:32:38	SANDRA RUBIANO
2	6/20/2012 7:43:32	wwwwww
3	6/20/2012 7:45:03	OSCAR TORRES
4	6/20/2012 7:50:59	JHONN PACHECO CAMARGO
5	6/20/2012 7:51:30	EDGAR ENRIQUE MONTAÑO VELASQUEZ
6	6/20/2012 7:51:54	EDITH
7	6/20/2012 7:53:03	YARMIHT GONZALEZ ROA
8	6/20/2012 7:54:16	obed alfonso
9	6/20/2012 7:54:52	Cristiam Andrey Cruz Guevara
10	6/20/2012 7:54:59	ALONSO PINEDA
11	6/20/2012 7:55:05	Cristiam Andrey Cruz Guevara
12	6/20/2012 7:55:20	Martha Garzon
13	6/20/2012 7:55:45	Alba Angel
14	6/20/2012 7:55:57	Diego Andrés Villarreal Rivera
15	6/20/2012 7:56:53	JUAN CHITIVA M.
16	6/20/2012 7:58:10	ALICIA ROA
17	6/20/2012 7:59:32	Milena Lancheros Cuesta
18	6/20/2012 8:00:22	MERCEDES ESPINOSA
19	6/20/2012 8:02:02	ANIBAL BORJA
20	6/20/2012 8:02:57	YESID JESUS MARTINEZ PEREZ
21	6/20/2012 8:03:39	claudia torrejano
22	6/20/2012 8:04:43	DORIS SANCHEZ
23	6/20/2012 8:04:58	LUIZ ALBERT MEDINA
24	6/20/2012 8:06:20	SANDRA GARZÓN MORALES
25	6/20/2012 8:06:24	OFELIA

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



26	6/20/2012 8:07:08	gloria ruiz
27	6/20/2012 8:07:12	MIREYA GUERRERO
28	6/20/2012 8:07:47	YOLANDA PULIDO RIVEROS
29	6/20/2012 8:08:23	MATILDE ORTEGATE
30	6/20/2012 8:08:32	Nydia Beltrán
31	6/20/2012 8:09:17	PILAR BOLAÑOS CALDERON
32	6/20/2012 8:09:30	LUIS FELIPE REINA R.
33	6/20/2012 8:09:34	MARIA TERESA ROMERO
34	6/20/2012 8:10:27	WILLMAN
35	6/20/2012 8:10:32	Mercedes Fang Diaz
36	6/20/2012 8:13:28	DORIS FORERO
37	6/20/2012 8:14:34	Luz Mireya Castro Luque
38	6/20/2012 8:15:08	mercedes guerrero reina
39	6/20/2012 8:16:42	JUAN MANUEL NOY HILARION
40	6/20/2012 8:17:25	CATALINA TORRES
41	6/20/2012 8:17:54	MARLEN AYALA
42	6/20/2012 8:18:17	LUZ AMPARO SANCHEZ MENDIETA
43	6/20/2012 8:21:17	martha pinzon daza
44	6/20/2012 8:24:20	Zora Esperanza Rodríguez G.
45	6/20/2012 8:24:31	consuelo gutierrez florian
46	6/20/2012 8:24:55	Lucia Rolon
47	6/20/2012 8:25:43	clemencia pintor
48	20/06/2012 08:31	constanza corredor
49	20/06/2012 08:42	CONSUELO GUTIERREZ



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE



Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”

Email: colegioeljazmin@mgmail.com
 NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530

COLEGIO EL JAZMIN IED.
FACTORES CLAVE DE ÉXITO A NIVEL ACADÉMICO
GRUPO 01.

INTEGRANTES: Mercedes Fang ,Milena Lancheros, Mireya Guerrero, Sandra Garzón, Yurany González, Edgar Montaña

TRABAJO 01. DESARROLLAR LA MATRIZ ANEXA SOBRE PREGUNTAS PEDAGÓGICAS. EN DIGITAL.

TRABAJO 02

Los factores claves de éxito son los elementos que le permiten a la institución alcanzar los objetivos que se ha trazado y la distinguen de las otras haciéndola única. Salen de la misión y la visión. Responden a la meta que se pretende y a la manera en que se alcanzará **Defina los factores de éxito planteados. Explicando el porqué del cómo y del que**

FACTOR	DEFINICIÓN	QUÉ DESARROLLAMOS	CÓMO LO DESARROLLAMOS
Componente social del desarrollo humano	Desarrolla habilidades en el individuo que le permiten relacionarse de manera efectiva en los aspectos fundamentales de la vida (consigo mismo, con el otro y en el entorno).	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales: comunicativas, de expresión, el manejo de las emociones y relación con el entorno. - Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos transversales - Proyectos de aula y área - Actividades extracurriculares
Desarrollo de Competencias comunicativas	Capacidad para comunicarse asertivamente en un grupo social. Reconocimiento y buen manejo de los canales de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Buen uso de las habilidades comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorando el ambiente académico. - Proyectos transversales - Proyectos de aula y área

PROPÓSITOS (PARA QUÉ)	EVALUACIÓN (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUÉ)	SECUENCIA (CUANDO)	DIDÁCTICAS (CÓMO – CON QUIÉN) ROLES	RECURSOS (CON QUÉ)
-La asignatura debe ser el interés del estudiante	La asignatura vista como electiva	-Niveles de comprensión -Habilidades y proyectos		-Escucha e interdisciplinaria	
Llevar al	El conocimiento	Construir el	Permite al	-Apropiación de	Conocimiento

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



educando al conocimiento, teniendo en cuenta los saberes previos, la experiencia y el manejo adecuado de la información.	se logra a través de las experiencias, el manejo adecuado de la información y todas las acciones e interacciones.	conocimiento mediante un proceso que integre saberes previos, información y conceptualización a partir de las experiencias.	educando interactuar con sus pares dentro de un ambiente de intereses, aprendizajes y emociones, etc.	herramientas -Socialización del conocimiento -Reconocimiento de nuestro educando -El Aprendizaje es un proceso cognitivo	os previos, información e interacción con el conocimiento.
El docente hace una crítica a la aplicación de los modelos pedagógicos en nuestra institución y plantea unas recomendaciones. No realiza un análisis de su práctica pedagógica.					
-Fomentar Hábitos -Aplicar lo aprendido en la resolución de situaciones más que a la medición del conocimiento	-Mediante lúdica, juegos y ejercicios. -Evaluación constante para reconocer el grado de apropiación del conocimiento.	Incentivar la composición y creatividad de diversos temas	En cada proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Apropiación de herramientas -Socialización de conocimiento -Reconocimiento de nuestro educando El aprendizaje es un proceso cognitivo. -Motivación permanente -Lectura y análisis de narraciones Desarrollo de actividades físicas que impliquen movimiento. Corrección de tareas y trabajos.	-Exposiciones, carteleras. -Juegos de memorización, dramatizaciones -Elaboración de mapas conceptualización, facilitando la apropiación del conocimiento.
El docente				A través de las	Humanos

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



hace una reflexión del modelo pedagógico interestructurante y concluye que en su área es imposible la aplicación por la esencia de su área (teatro).				emociones	
-Reconocer al maestro y al estudiante como sujetos activos en el proceso pedagógico. -Desarrollar una escuela de padres de familia para involucrarlos en el procesos de enseñanza-aprendizaje.	- Evaluación a partir de: conocimiento, contexto socio-afectivo y acción.	- Desarrollar la argumentación y socialización de los estudiantes.	- El docente planea, selecciona y organiza los objetivos y contenidos de las actividades	- Trabajo por proyectos - Trabajo en grupo - Socializaciones	-Debate y argumentación



“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



			de	
			s.	

GRUPO 03 propósitos pedagógicos generales y por niveles (preescolar, básica, media y EME)

CLAUDIA TORREJANO, OBED ALFONSO, JUAN CHITIVA, OFELIA PRIETO, CATALINA TORRES, DIEGP VILLARREAL, JHONN PACHECO.

PARTIENDO DEL MATERIAL ADJUNTO, DESARROLLAR LA SIGUIENTE TABLA:

PROPÓSITOS (PARA QUÉ)	EVALUACIÓN (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUÉ)	SECUENCIA (CUANDO)	DIDÁCTICAS (CÓMO – CON QUIÉN) ROLES	RECURSOS (CON QUÉ)
<p>Desestabilizar al estudiante en el conocimiento para promover en su autogestión en la construcción del conocimiento.</p> <p>Fortalecer la construcción de conocimiento en la experiencia</p> <p>La lectura diaria en las horas de la mañana comprendidas entre las 6 30 y las 7 am</p> <p>integrar el conocimiento para la resolución de problemas</p> <p>Uso adecuado y dinámico de las TIC</p> <p>Apropiación de la informática como un medio de fortalecimiento de la lecto escritura.</p> <p>Utilización del</p>	<p>Darle el valor pertinente a los procesos individuales de la construcción del conocimiento individual.</p> <p>La evaluación que se realiza es una prueba que da cuenta de lo enseñado y lo aprendido, que tan centrada ha estado esa enseñanza y el aprendizaje y que relación tiene con las orientaciones dadas por el</p>	<p>Lógica matemática</p> <p>Proyecto de movimientos, en el esta: Motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, coordinación, armonía, contemplación, danza moderna, expresión corporal, freno inhibitorio, imagen corporal, contemplación, qigong. Lo anterior se realiza creando estímulos para ayudar a la creatividad a través del ejercicio para tener una aptitud de cambios en la</p>		<p>Partir de los preconceptos de cada estudiante para desarrollar en ellos habilidades que les permita construir unos nuevos.</p> <p>Comparar los avances de las tecnología y cómo este ha enriquecido su conocimiento (a través de la realización de proyectos lúdico creativos tecnológicos)</p> <p>En clase se plantean las actividades de manera que los estudiantes tengan el rol protagónico. El docente orienta, guía</p>	<p>Recursos tecnológicos. COMPUTADORA, INTERNET AYUDAS AUDIOVISUALES etc.</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Guías de trabajo de auto aprendizaje, fotocopias</p> <p>Biblioteca, cuentos fabulas , poesía.</p> <p>Utilización de mapas mentales</p> <p>Se privilegia el uso del computador, software aplicativo, la investigación y la Internet y sus recursos como herramientas para que los estudiantes busquen, analicen, comparen, critiquen, confronten diferentes informaciones sobre los temas de clase y aprendan a elaborar los cuadros teóricos referenciales que les permitan, con sus experiencias y creatividad (asesorados por el docente) construir los</p>

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



<p>internet aprovechando todo los recursos que este provee, para el desarrollo mental y creativo de los niños.</p> <p>El proceso tiene en su centro al estudiante, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad. Priorizamos los valores del Ciudadan@ Digital Jazminian@..</p> <p>Se proponen – respetando los diferentes niveles, edades y procesos alcanzados, contenidos científicos y técnicos globales que conduzcan mediante la práctica, a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.</p> <p>Un aprendizaje significativo y autónomo para aprender a aprender, aprender a</p>	<p>docente en los objetivos propuestos .</p> <p>Al evaluar resultados se evidencias y se corrigen falencias, pues se evalúa el nivel de desarrollo del estudiante, sus habilidades y actitudes en un contexto social determinado.</p>	<p>estructura del pensamiento</p> <p>En artístico dibujos orientados a su espacio, cuadrícula, arco iris de colores, pintura, temperas etc.</p> <p>Se trabaja en cada momento mediante la discusión, el ejemplo y la exigencia para que desarrolle mos la conciencia de que toda acción de un@ Ciudadan @ Digital Jazminian @ debe contemplar , en su preparación (educación) y en su ejecución la unidad de lo ético y lo cognitivo.</p>		<p>y controla sin limitar la creatividad.</p> <p>Se plantean situaciones reales o ficticias próximas a la realidad para que l@s estudiantes tengan la oportunidad de ver la vida desde la sala o el aula, como un proceso social cercano a su entorno. Con esto buscamos que l@s estudiantes se apropien de la cultura social y encuentre las vías – legales- para la satisfacción de sus necesidades, usando las herramientas que aprenden a manejar en Tecnología e Informática.</p> <p>Integramos temas de diferentes áreas con problemas reales para que sea una actividad que les prepare,</p>	<p>conocimientos</p>
---	---	--	--	---	----------------------

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



<p>hacer, aprender a ser y aprender a convivir.</p> <p>La interrelación de los contenidos para que no se desarrollen independientemente sino interdisciplinariamente. Lo hacemos por ahora entre Tecnología, Informática y algunos temas de Geometría y Ética.</p> <p>El propósito de este modelo en El Jazmín como lo entendemos y desarrollamos en el Área es, por lo tanto, la formación integral de los estudiantes mediante la atención al desarrollo equilibrado de todas sus dimensiones como persona que busca ser libre, juiciosa, capacitada, crítica y comprometida con los valores de un Ciudadano Digital Jazminian@.</p> <p>Las estrategias pedagógicas que aplico en el aula de matemáticas</p>				<p>en un proceso de integración de lo personal y lo social, que les sirva para ir teniendo luces para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Variedad en las modalidades de trabajo: individual, colaborativo, en línea.</p> <p>En general, se tiene en cuenta lo que es estudiante sabe, lo que cree y lo que percibe sobre una misma realidad, todos los puntos de vista son válidos.</p> <p>Indagar sobre ideas y conceptos que el estudiante trae o tiene.</p> <p>Todo es válido siempre y cuando presente algún grado de acierto.</p> <p>Se</p>	
--	--	--	--	--	--

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





<p>están orientadas a desarrollar una capacidad de análisis en la formulación y resolución de problemas</p> <p>Se enseña para la comprensión, formación de competencias, carácter socio crítico y desarrollo social individual que estructuren un proyecto de vida.</p>				<p>generalizan los conceptos unidos a una retroalimentación.</p> <p>Se muestra una explicación y comprensión del tema.</p> <p>Se perfila una inducción con ejemplos varias veces aplicados a la vida cotidiana.</p>	
---	--	--	--	---	--

CUESTIONAMIENTO ¿Qué estrategias pedagógicas aplica o aplicaría usted para el desarrollo de este modelo pedagógico?

APORTES CONCEPTUALES	similitudes	diferencias
<p>Como el modelo es integrado e inter-estructurante, yo tengo en cuenta los diferentes niveles de comprensión, habilidades y participación que se presenta al interior de un curso. Trato de escuchar y cumplir las diferentes sugerencias y pedidos de integración con las demás áreas. Sueño que mi área llegue a ser electiva donde el estudiante tome la materia por gusto propio y que las directivas ingenien mecanismos para integrar estructuralmente los proyectos y áreas.</p>		
<p>Mi metodología de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas se basa en cuatro principios fundamentales:</p> <p>1. APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS: En el aprendizaje de las matemáticas, es necesario e indispensable el manejo de unas temáticas para abordar el tema nuevo, las grandes dificultades en nuestros estudiantes tienen origen en la no apropiación y manejo adecuado de las mismas, ejemplo en cálculo para resolver ejercicios de límites es necesario el manejo de la factorización.</p> <p>2. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: el hombre por naturaleza es un ser social, y los aprendizajes colaborativos permiten al estudiante interactuar con sus pares, dentro de un ambiente de emociones, intereses, dificultades etc girando alrededor del aprendizaje.</p> <p>3. RECONOCIMIENTO DE NUESTRO EDUCANDO: Reconocer al estudiante como un ser irrepentible, dotado de inteligencia, emociones, dificultades, sentimientos, fortalezas.</p>		



<p>4. EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO COGNITIVO: Inducir verdaderamente a nuestros educandos al conocimiento es todo un proceso a través de la experiencia y el manejo adecuado de la información (herramientas - nueva información) y todas las acciones e interacciones.</p> <p>Considero que la metodología aplicada se ajusta al modelo pedagógico propuesto por la institución.</p>		
<p>Considero que el desarrollo del modelo pedagógico no se alcanza por la aplicación de algunas estrategias pedagógicas, sino por la apropiación del marco teórico y la planeación de las unidades didácticas adecuadas, según los intereses de la comunidad académica y el plan de estudios, con el modelo como soporte.</p> <p>Si bien es cierto que la aplicación indirecta de algunas estrategias que promueven el constructivismo, desde la tendencia interestructurante, pueden abrir una puerta a la futura concertación y concreción del quehacer de cada docente en una misma ruta definida, el desarrollo del modelo se podrá alcanzar con acciones concretas y conscientes que lo implementen progresiva e inteligentemente.</p> <p>Desde la educación matemática es mucho lo que puede hacerse de la mano del constructivismo; la misma construcción histórica de las matemáticas ha seguido una ruta constructivista y las acciones en el aula pueden de cierta manera recrear y simular algunas de las etapas de la mencionada ruta.</p> <p>No obstante, y ofrezco disculpas por reiterar mi afirmación inicial, el nacimiento del modelo no se dará mientras la cuna sea la buena intención de algunos docentes y la aplicación de una que otra estrategia desligada de una planeación consciente, inteligente y coherente con los referentes teóricos asociados al modelo escogido</p>		
<ol style="list-style-type: none"> a. Motivación permanente a los estudiantes resaltando sus cualidades. b. Fomentando y aplicando el trabajo en grupo. c. Lectura y análisis de narraciones como el cuento, la fabula, el mito, la leyenda, etc. d. Mediante la lúdica y practicando diferentes juegos y ejercicios se alcanza una mejor apropiación del conocimiento. e. Elaboración y exposición de carteleras que conlleven al estudiante a vencer su timidez y comunicarse fácilmente. f. Programación, preparación y exposición de diferentes temas en cada una de las áreas del conocimiento. g. Juegos de memorización y dramatización de poesías, cantos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y refranes. h. Asignación de responsabilidades que conlleven a la formación de hábitos que permitan fomentar el orden, el aseo y un ambiente agradable que favorezca la práctica pedagógica. i. Desarrollo de actividades físicas que impliquen movimiento, coordinación, atención y juego. j. Fomentar permanentemente un ambiente de respeto hacia el 		



<p>propio niño, a los compañeros y a todos los seres vivos.</p> <p>k. Aplicación y corrección permanente de evaluaciones para reconocer el grado de apropiación del conocimiento de cada uno de los estudiantes.</p> <p>l. Corrección permanente de tareas y trabajos que conlleven a desarrollar en los niños el valor de la responsabilidad.</p> <p>m. Elaboración de mapas conceptuales facilitando la asimilación de conocimientos.</p> <p>n. Incentivar la composición y creatividad sobre diversos temas, aplicando los procedimientos del área de humanidades.</p> <p>o. Enfatizar en la aplicación de lo aprendido a resolución de situaciones más que a la medición de conocimientos.</p>		
<p>Por no tener un conocimiento cimentado sobre la propuesta pedagógica en mención, resulta apenas obvio que la aplicabilidad no se hace viable.</p> <p>Pero teniendo en cuenta mi interpretación, resulta incomprensible por qué no le damos al alumno el conocimiento que ya científicos o humanistas han demostrado o comprobado y evitamos que el estudiante, con las herramientas que se le den, termine descubriendo que la fórmula química del agua es H₂O?</p> <p>Ahora, manteniendo la idea del interrogante en cuanto a la aplicación en nuestra Institución y concretamente en el campo teatral que me corresponde, veo aún más lejana su implementación, habida cuenta que uno de los principales aspectos que en esta actividad se desarrollan son las emociones humanas. Valga decir: amor, ira, rencor, tristeza, etc. Y para ello, básicamente, se ha tenido en cuenta la experiencia vital del individuo. Imposible enseñar a temer, sufrir o amar. Las situaciones se deben vivir.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el trabajo por proyectos en los que se involucre activamente al estudiante y a la familia como apoyo para desarrollar sus actividades. 2. Promover el trabajo en grupo, como estrategia para desarrollar la argumentación y socialización de los estudiantes. 3. Reconocer al maestro y al estudiante como sujetos activos del proceso en el cual cada uno tiene su labor: el docente selecciona y organiza los contenidos y objetivos de la actividad. Y el estudiante participe y debata y argumente sobre la misma. 4. La evaluación debe tener en cuenta los aspectos que este modelo pedagógico persigue: conocimiento, contexto social y afectivo y las acciones decir, debe ser una evaluación de carácter integral. 		
<ol style="list-style-type: none"> 5. Desarrollar el trabajo por proyectos en los que se involucre más activamente al estudiante y a la familia como apoyo para desarrollar sus actividades. 6. Promover el trabajo en grupo, como estrategia para desarrollar la argumentación y socialización de los estudiantes. 		



<p>7. Reconocer al maestro y al estudiante como sujetos activos del proceso en el cual cada uno tiene su labor: el docente selecciona y organiza los contenidos y objetivos de la actividad. Y el estudiante participe y debata y argumente sobre la misma.</p> <p>8. Plantear una evaluación donde se tengan en cuenta los aspectos que este modelo pedagógico persigue: conocimiento, contexto social afectivo y acción.</p> <p>9. A nivel personal me gustaría desarrollar una escuela de padres, pues ellos son fundamentales en esta labor y creo que la gran mayoría de ellos están desconectados del propósito de la institución y creo que es por ahí donde debemos ahondar.</p>		
--	--	--

COLEGIO EL JAZMÍN IED
gestión de proyectos transversales de ley: democracia, educación sexual, medio ambiente,
tiempo libre, valores, competencias ciudadanas, prae, pileo, etc.
grupo 04

trabajo 01. desarrollar la matriz anexa sobre preguntas pedagógicas . en digital.

trabajo 02

explique de qué manera se desarrollan estos proyectos en la institución y cómo a través de ellos se da vía a la filosofía institucional .

proyecto	cómo se desarrolla	cómo se viabiliza la filosofía institucional
prae	<p>Se desarrolla ligado al área de ciencias naturales.</p> <p>Se pretende lograr actividades durante el año, promoviendo comités de aseo, cuidado y el manejo de residuos.</p>	<p>Este proyecto es pertinente por que promueve la formación del ser humano integral que es el propósito de la institución.</p>
leo	<p>Se desarrolla ligado al área de humanidades.</p> <p>15 minutos de lectura antes de iniciar las horas de clase.</p> <p>Conmemoración del día del idioma.</p> <p>Salidas pedagógicas a la feria del libro y presentaciones teatrales.</p> <p>El apoyo de la universidad distrital colabora en el fortalecimiento de los procesos de lectura, realizando diagnósticos y desarrollando actividades que refuerzan la lectura en los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de habilidades comunicativas para la construcción de su proyecto de vida.</p>
derechos humanos	<p>Se desarrolla ligado al área de ciencias sociales.</p> <p>Se hace participe la cámara de comercio.</p> <p>El proyecto Hermes selecciona estudiantes para que reciban capacitación sobre conciliación escolar y solución de conflictos.</p>	<p>La formación social en derechos y deberes para el buen ambiente institucional y la solución pacifica de los conflictos.</p>



	La ONG Cojuespa (coordinadora juvenil y estudiantil de puente Aranda), capacita la institución en elementos para el desarrollo del gobierno escolar.	
ed. sexual	Se desarrolla ligado a la orientación. Se elaboran talleres con estudiantes-padres aportando a la conciencia sexual de los estudiantes y familias.	brindar elementos de conciencia generando responsabilidad y manejo inteligente de su sexualidad
aprovechamiento del tiempo libre	Se desarrolla ligado al área de educación física y artes. Se realizan campeonatos intercurros, actividades del ir fuera de la institución, escuelas deportivas de la localidad y la secretaria de educación. Inauguración y premiación de juegos. Exposición de artes.	Generar hábitos de aprovechamiento del tiempo libre en actividades deportivas, recreativas y artísticas.
PAE	Se desarrolla ligado al área de ciencias naturales. Condicionamiento de elementos necesarios y requeridos de ley para una eventualidad o emergencia institucional. Elaboración de mapas, señalización, simulacros y momentos de capacitación del antes, durante y después del evento.	Formas de reacción ante los momentos o situaciones de riesgo.

GRUPO 04

PROPÓSITOS (PARA QUÉ)	EVALUACIÓN (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUÉ)	SECUENCIAS (CUANDO)	DIDÁCTICAS (CÓMO – CON QUIÉN) ROLES	RECURSOS (CON QUÉ)
Formación integral del educando, a través del desarrollo del pensamiento, afecto y acción; es decir una educación humanizante a través de los siguientes ámbitos: 1.-Ambito convivencial Reconocimiento de sí mismo	1.-Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas para convivir en sociedad formando un ser activo dentro de su medio cultural como un elemento de cambio social económico, garantizando un desarrollo	1.-Valores sociales, desarrollo de su identidad con su entorno y compromiso con el mismo y con su familia con el fin de que sean hombres útiles a la sociedad. 2.-Apropiar al estudiante de	1.-A través de los procesos pedagógicos y convivenciales, dentro de un clima favorable que ofrezca la escuela a l educando con el fin de dar alternativas de vida. 2.-En todas las etapas del desarrollo	1.-Valores, participación democrática y desarrollo humano, proyecto de vida. 2.- A través de los procesos académicos mediante la organización y planeación de las temáticas	1.-A través del proyecto de vida, educación cooperativa, planteamiento de preguntas problemáticas que confronten sus valores. 2.- Usos adecuados de las tics y la formulación y desarrollo de proyectos.



<p>y del otro.</p> <p>2.-Ambito cognitivo</p> <p>3.-Ambito Ambiental: Reconocimiento y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>moral.</p> <p>2.- *Garantizar el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes, dentro de un marco humanista y afectivo.</p> <p>*Pretender crear un ambiente de investigación y creación de ciencia.</p> <p>3.- Aprendizaje y aplicación del conocimiento en el manejo y utilización de los recursos ambientales.</p>	<p>las herramientas teóricas y cognitivas que le permitan competir en otros ámbitos académicos con miras a un desarrollo profesional.</p> <p>3.-Educacion ambiental para que el estudiante aprenda a reciclar, a racionalizar los recursos (agua, la no tala de árboles) y buscar estrategias que contribuyan al mejoramiento y conservación del planeta.</p>	<p>integral del estudiante.</p> <p>3.-En todo momento dentro de la academia y fuera de ella, para que dentro de su entorno familiar y social sea un agente de cambio, por lo tanto el tema ambiental debe ser un eje transversal.</p>	<p>por niveles de complejidad y profundidad, dando relevancia a un proyecto lector.</p> <p>3.-Actividades de reciclaje, charlas, películas, análisis de situaciones problemicas, trabajo por proyectos.</p>	<p>3.- Diálogos grupales en forma de mesa redonda, trabajos en equipo, Salidas pedagógicas a sitios ambientales, diagnostico y propuestas de solución de situaciones problemicas ambientales perteneciente a su entorno.</p>
--	--	---	---	---	--

COLEGIO EL JAZMÍN IED
Gestión de estímulos académicos

grupo 05

INTEGRANTES: MARLEN AYALA, LUIS REINA, DORIS SANCHEZ, BERTHA PULIDO, ALICIA ROA, OSCAR TORRES

TRABAJO 01. DESARROLLAR LA MATRIZ ANEXA SOBRE PREGUNTAS PEDAGÓGICAS. EN DIGITAL.

TRABAJO 02

Atendiendo a la filosofía **institucional, relaciónE y**, defina los estímulos académicos que se pueden dar en la institución. Explique las condiciones para ser otorgados y la forma en que se haría.

1 Reconocimiento público a estudiantes, madres y padres bimestral (entrega de diplomas el día de entrega de informes académicos) y al final de año, en cada uno de los grados, en lo posible en una ceremonia pública donde asistan el mayor número de personas de la comunidad educativa al final del año. En aspectos como:

Rendimiento Académico.

Cumplimiento de Compromisos de madres, padres y estudiantes en lo convivencial y en lo académico.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





Desarrollo en cultura física

Desarrollo Artístico.

Desarrollo Tecnológico

Desarrollo Comunicativo

Mayor conocimiento (actitud y aptitudes) en el cuidado del medio ambiente.

Mayor rendimiento en la EME.

2. Colocar un cuadro de honor bimestral, visible a la comunidad, de los mejores estudiantes de cada curso.

3. Oportunidad de becas, cursos, y capacitación en TICS, medio ambiente o cultura física, así como subsidios, a los mejores estudiantes o en situaciones especiales.

4. Para el grado 11 gestionar ante la SED para que los mejores bachilleres puedan tener facilidad de acceso

GRUPO 05

PROPÓSITOS (PARA QUÉ)	EVALUACIÓN (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUÉ)	SECUENCIA (CUANDO)	DIDÁCTICAS (CÓMO – CON QUIÉN) ROLES	RECURSOS (CON QUÉ)
<p>Formar estudiantes capaces de comprender su realidad y de transformarla.</p> <p>Implementar nuevas estrategias pedagógicas para mayor comprensión del aprendizaje</p>	<p>Que el estudiante alcance un desarrollo pleno. Ya cognitivo, socioafectivo y físico.</p> <p>El estudiante estará en la capacidad de adquirir de mejor forma los aprendizajes presentados y aplicarlos en su cotidianidad.</p>	<p>Enfatizar en los procesos de lecto escritura, análisis, lógica, crítica y lúdica.</p> <p>Enfatizar el aprendizaje guiado y autoaprendizaje a partir de mejores formas metodológicas.</p>	<p>Durante toda la etapa del proceso educativo y la vida diaria, teniendo en cuenta cada una de las fases del desarrollo individual así como su nivel cognitivo, social y físico.</p>	<p>Realizar proyectos alrededor de las diferentes actividades. En ellas podemos señalar: salidas pedagógicas, foros, juegos, muestras artísticas en todas sus acepciones. Sin dejar de lado el desarrollo técnico y tecnológico de la actualidad.</p>	<p>Con el uso de: Video, conferencias, diferentes materiales didácticos (papel, colores, marcadores etc.), televisor, cd, video beam, biblioteca, zonas verdes, aulas y laboratorios,</p>

APORTES PARA EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL.

GRUPO 06 Relación entre gestión académica y resolución de conflictos
ESTRATEGIAS ACADEMICAS QUE FAVORECEN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS
EN LA INSTITUCION Y MEJOREN EL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

INTEGRANTES: María Teresa Romero, Zora Esperanza Rodríguez, Lucía Rolón, Mercedes Espinosa Y Yesid Martínez.

ESTRATEGIA:

- Continuar con el trabajo en resolución de conflictos del grupo HERMES de cámara de comercio que ha venido desarrollándose.

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



- Que el grupo HERMES capacite en los demás cursos del colegio a estudiantes que muestren liderazgo en la resolución de conflictos siendo extensivo a SEDE B.
- Los líderes de cada curso deben servir de promotores y mediadores en la resolución interna de conflictos apoyados y apoyando a docentes, directores de grupo y coordinación.
- Todos los docentes deben recibir capacitación de cámara de comercio sobre resolución de conflictos para apoyar adecuadamente al grupo Hermes y a los líderes de cada salón.
- El líder o líderes de cada salón darán informe escrito mediante una ficha donde se consignen los compromisos acordados por las partes involucradas en el conflicto.
- Los líderes establecerán un tiempo determinado para hacer seguimiento al cumplimiento de los compromisos pactados llamando de nuevo a las partes involucradas.
- Realizar por bimestre una fiesta de la convivencia donde existan momentos para: organizar mesas de diálogo y concertación en la solución de conflictos grupales, intergrupales e institucionales, temas a tratar definidos previamente por docentes y estudiantes, preparación de un espacio liderado por las orientadoras para recoger los aportes de los padres de familia en cuanto a la sana convivencia de la institución.
- Hacer el registro escrito de cada uno de los pasos en el debido proceso.
- Establecer horarios para la aplicación, presentación y evaluación de los trabajos asignados en la corresponsabilidad familiar de tal forma que se cumpla con el objetivo propuesto de generar un cambio de actitud no solo en las personas implicadas si no en los demás estudiantes.
- Aprovechar los aportes de otras entidades del estado como La Policía, La Comisaría de familia entre otros.
- Crear estímulos para los estudiantes con excelente rendimiento y convivencia escolar.
- El Compromiso que se pacte, hacerlo cumplir
- Institucionalizar el día de la Gratitud como una forma de reconocimiento entre todos los miembros de la comunidad educativa.

INTEGRANTES: MARIA TERESAR ROMERO, YESID MARTINEZ, MARIA MERCEDES ESPINOSA, ZORA ESPERANZA RODRIGUEZ Y LUCIA ROLÓN.

PROPÓSITOS (PARA QUÉ)	EVALUACIÓN (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUÉ)	SECUENCIA (CUANDO)	DIDÁCTICAS (CÓMO – CON QUIÉN) ROLES	RECURSOS (CON QUÉ)
Incentivar la formación integral de niños y jóvenes autónomos y críticos, con un papel activo en la sociedad, basado en la reflexión y la creatividad, para que estén en capacidad de resolver	El enfoque de la evaluación, es dinámico. Su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del docente,	Los aprendizajes de los alumnos del Colegio se deben construir con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno en la sociedad, para que se adapte a ella y la	Cuando se necesita resolver problemáticas, extender los conocimientos, elevar los niveles de competencia necesarios. Se debe siempre aprender más o de manera diferente,	Dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participen los alumnos, los docentes, directivos-docentes, Exalumnos y padres de familia, y la experiencia de	Esto se desarrolla en la comunidad educativa, con: Docentes, alumnos, y el apoyo y acompañamiento permanente de los padres de familia

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



<p>situaciones y tomar decisiones adecuadas en los contextos donde interactúen. El propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación, desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la resolución de problemas que interesan a la comunidad.</p>	<p>para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo, para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor. Hay que tener en cuenta los factores personales y grupales, con una faceta preventiva que promueva la calidad de vida cuyo propósito sea evaluar el potencial del aprendizaje.</p>	<p>transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento. A partir de conocimientos previos e intereses de los alumnos, seleccionar los contenidos motivantes, de acuerdo a los contextos específicos, aprovechando tanto el contenido como el proceso en sí, para incidir en la formación de sentimientos, cualidades y valores necesarios para su proyecto de vida, ya que el estudiante es el actor principal del conocimiento, porque así y sólo así, podrá apropiarse de el conocimiento de manera rápida, eficaz y afectiva. Por tal motivo, es conveniente trabajar en el perfeccionamiento de la estructura y el contenido de los programas para que se constituyan</p>	<p>para que la actividad pedagógica, tome lugar entre las actividades humanas esenciales, aceptando las permanencias y los cambios.</p>	<p>su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El seminario. ✓ El aprendizaje basado en problemas. ✓ La investigación formativa. ✓ El aprendizaje cooperativo. ✓ El pensamiento crítico reflexivo. <p>El rol del estudiante es fundamental en el desarrollo de las diferentes didácticas</p>	
--	--	---	---	--	--

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 **BOGOTÁ D.C.**
SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 **BOGOTÁ D.C.**





		como un modelo del PEI, a seguir, teniendo como fundamentos teóricos los componentes y principios de la didáctica.			
--	--	--	--	--	--

Grupo 07

CONSTANZA CORREDOR, NIDIA BELTRAN, CLEMENCIA PINTOR , PILAR BOLAÑOS , MIREYA CASTRO, GLORIA RUIZ

TRABAJO 02: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el [currículo](#) que le corresponde por su edad, y necesita para compensar dichas dificultades, un tipo de respuesta educativa específica que va desde cambios sustanciales en la [metodología](#), [materiales](#), hasta en la adaptación de los contenidos y objetivos del currículo o de adaptación de espacios o instituciones específicas.

Se han clasificado en dos tipos: Transitorias y Permanentes

TIPO DE NECESIDAD	IDENTIFICACION	RUTA A SEGUIR PARA SU ATENCION
1. N. E. E. TRANSITORIA son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.	<p>1.1. DE APRENDIZAJE</p> <p>Dificultades de lectura y escritura Falta de hábitos adecuados de estudio Carencia de aprendizajes básicos para nuevos Aprendizajes Dificultades en Matemáticas Retardo escolar</p> <p>1.2 DE COMPORTAMIENTO</p> <p>Desmotivación Desatención Timidez Baja autoestima Inseguridad Rebeldía Agresividad Hiperactividad</p>	<p>1. Identificación de la necesidad por el docente de aula</p> <p>2. Búsqueda de estrategias o metodologías según el tipo de necesidad por parte del docente</p> <p>3. Comunicación entre el docente y la familia</p> <p>4. Remisión a orientación</p> <p>5. Trabajo conjunto</p>



	<p>1.3 COMUNICATIVOS</p> <p>Escasa fluidez verbal Pobreza de vocabulario Falta de expresividad en lenguaje corporal Dificultades de pronunciación Tartamudez Alteraciones de la voz</p> <p>1.4 FISICOS</p> <p>Baja visión Desnutrición Hipoacusia Falta de desarrollo motriz Hipoglisemia Problemas respiratorios Lesión neuromuscular</p> <p>1.5 SOCIOFAMILIAR</p> <p>Conflictos familiares Separación de los padres Desempleo Abandono de los padres Negligencia</p>	<p>entre la familia, docente, coordinación, orientación y entidades prestadoras de salud.</p>
<p>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES</p> <p>Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, <u>por tanto, necesitan de la atención de</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discapacidad motora 2. Discapacidad auditiva (sordera) 3. Limitación visual (ceguera) 4. Discapacidad cognitiva (Dawn, R.M.) 5. Autismo 6. Capacidad excepcional 7. Trastornos del sistema afectivo (bipolaridad, personalidad múltiple, depresión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceleración: El alumno es avanzado un curso, para compensar su mayor capacidad. A veces es necesario más de una aceleración. • Adaptación curricular: Modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno. • "Integración Educativa" La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares



<p><u>especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.</u></p> <p>Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motores (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras. depresión</p>		<p>van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remisión a centros especializados, donde existe el personal profesional y los recursos pertinentes.
--	--	---

PARTIENDO DEL MATERIAL ADJUNTO, DESARROLLAR LA SIGUIENTE TABLA

PROPOSITO (PARA QUE)	EVALUACION (LOGROS)	ENSEÑANZAS (QUE)	SEC UENCIA (CUANDO)	DIDACTICAS (COMO, CON QUIEN) RTOLES	REC URSOS (CON QUE)
<p>Un estudiante que sea el eje del proceso que reconstruye conceptos y conocimientos, a partir de la interacción con el mundo, para desarrollar las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, sociopolítica, a fin de</p>	<p>Permanente, participativa, Por procesos, sin dejar de lado los conocimientos. Teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.</p>	<p>Se debe enseñar para trascender en la vida, haciendo énfasis en formar ciudadanos capaces de actuar en armonía con sus semejantes en los diferentes ámbitos: ecológico, social, cultural, familiar.</p> <p>Manejar adecuadamente la información que recibimos a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las diferentes experiencias en el aula y fuera de ella. • En los actos culturales, deportivos, experimentales. • En todos los momentos y en todos los lugares teniendo como base estas enseñanzas, 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de actividades lúdicas: juegos, rondas, adivinanzas, Sudoku. • Visitas a museos, bibliotecas, granjas ecológicas, conciertos. • Exposiciones, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos. • Videos, lecturas relacionadas con valores, hábitos de estudio, 	<ul style="list-style-type: none"> • Con materiales didácticos actualizados, en buen estado, que la institución facilitara (a la sede B) • Las grabadoras, colección de cuentos, parlantes para los televisores de cada salón, (necesarios en la sede B) • Salidas pedagógicas



lograr su realización plena dentro de la sociedad.		diferentes medios que ofrece la tecnología. Aplicar adecuadamente los conocimientos construídos en el ambiente escolar.	iniciando en el grado jardín hasta el grado once.	superación personal, autoestima, y temas propios de las diferentes áreas del conocimiento. • Dialogo constante con los padres.	as, en especial de escuela, ciudad, escuela, a las que nos harán partícipes en la sede B J.M. • Conferencias, charlas, capacitaciones para los docentes • Crear una escuela de padres en la sede B a cargo de orientación .
--	--	--	---	---	---

AREA DE GESTION COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

Por **MARTHA GARZON, DORIS SANCHEZ, NIDIA BELTRAN, MIREYA CASTRO, ESPERANZA RODRIGUEZ, OSCAR TORRES;**

Bogotá 22 de Junio 2012

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD:

Poner a disposición de la Comunidad educativa un conjunto de servicios y estrategias para apoyar su bienestar.

CONCEPTOS

GESTIÓN COMUNITARIA EN EL IED EL JAZMIN : En esta institución educativa la gestión ha sido un espacio de construcción, desde el cual se han realizado prácticas sociales, políticas y/o comunitarias sobre la población que rodea a los estudiantes, investigando, ilustrando, comprendiendo, y también fomentando, la capacidad de asociación de los individuos que la forman, para mejorar la calidad de vida de sus miembros y de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más justa, creando su espacio en la misma y sintiéndose parte importante de esta. Por lo tanto se ha tratado de fomentar y practicar una democracia participativa que logre resultados de impacto social, positivos a toda la comunidad educativa.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ESCUELA DE PADRES: En la Institución el Jazmín busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia. Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares. Además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del

SEDE A calle 1H No. 40D13 teléfono: 7-209506- 7276755 FAX. 7209506 ext. 102 BOGOTÁ D.C.
 SEDE B transversal 40B No. 5-81 TELEFONOS : 2-375752 FAX 2375752 BOGOTÁ D.C.





“COLEGIO EL JAZMIN”
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
JORNADA MAÑANA y TARDE
Resolución 2113 del 18 de julio del 2.002
“Construyamos con tecnología y convivencia un proyecto de vida”
Email: colegioeljazmin@mgmail.com
NIT N° 830019043-1 DANE N° 111001012530



auditorio y ganar con su colaboración. Se aplican procedimientos metodológicos y didácticos; Su método de trabajo es la escuela activa ya que los educandos aprenden a través de sus propias acciones y pueden proponer temas y técnicas de trabajo. Dicha escuela debe hacer presencia en las dos sedes con una periodicidad bimensual como mínimo, consiguiendo así el impacto en toda la comunidad.

OFERTA DE SERVICIO A LA COMUNIDAD: La institución debe crear espacios donde la comunidad encuentre apoyo social, psicológico y jurídico entre otras, comprometiéndose a entidades como:

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL. El primer acercamiento del estudiante, como agente colaborador en la comunidad educativa es quizá, esta oportunidad; por eso la institución integrará a sus estudiantes con actividades que fortalezcan los lazos sociales con todos los estamentos que hacen parte de ésta, buscando que el estudiante desarrolle competencias comunicativas que igualmente fortifiquen su formación integral.

APOYO Y RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES. Para realizar las actividades propuestas debemos apoyarnos de las siguientes entidades: SED, Secretaría de Gobierno, personerías, alcaldías locales, comisarias de familia, defensorías de familia, Policía de Infancia y adolescencia, procuradurías de familia, defensoría del pueblo, ICBF, SENA, entidades de salud pública, ONGS. Sector privado nacional e internacional (ONU, UNESCO, UNICEF etc.), que busquen capacitar a la comunidad educativa en todo lo relacionado al bienestar del núcleo de la escuela, la familia.

OTRAS ACTIVIDADES PROYECTADAS

- Apoyar en la Resolución de Conflictos.
- Capacitar e ilustrar las leyes que tratan la problemática de la violencia intrafamiliar
- Ilustrar y discutir el manual de convivencia
- Socializar con la comunidad educativa la ley de infancia y adolescencia.
- Conocer en la constitución de 1991 en especial los derechos fundamentales del colombiano
- Crear centros de Conciliación Escolar.
- Capacitar a los docentes en las diferentes áreas mencionadas, para que sean promotores de cambio, en su diario vivir, mediante el conocimiento que imparten a sus estudiantes.

FUENTES DE FINANCIACION.

- Gestionar Recursos económicos públicos y privados por medio del representante legal de la institución, para lograr mayor institucionalidad en cada uno de los proyectos o ideas a desarrollar.

BIBLIOGRAFIA

Las instituciones prefieren las bibliografías a cambio de leer los libros. “Borges.