

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.0. ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

- Área que señala las rutas pedagógicas a través de las cuales se enfocan las acciones institucionales para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional de acuerdo con lo definido en el horizonte institucional..



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.1. FACTORES CLAVES DE EXITO

FACTOR CLAVE	QUE	COMO	ÁREA ESTRATEGICA
Trabajo por proyectos		X	ACADEMICA
Actividad física, recreación, deporte y cultura.	X		
Educación para la transformación y el cuidado del entorno.	X		
Educación cooperativa		X	
Educación en tecnología	X		



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.1. FACTORES CLAVES DE ÉXITO

FACTORES CLAVE DEL ÉXITO ACADÉMICO	DEFINICIÓN
Trabajo por proyectos	Estrategia de integración y creación de conocimiento, relaciones interpersonales y desarrollo de procesos de pensamiento que van encaminados al logro de una meta común definida por la comunidad en coherencia con el horizonte institucional.
Actividad física, recreación, deporte y cultura.	Eje de desarrollo académico a través del cual se busca que los estudiantes desarrollen el interés y el compromiso para valorarse a sí mismo a través del conocimiento y cuidado de su cuerpo, del buen uso de su tiempo libre y de la toma de conciencia de su entorno y la relación con él.
Educación para la transformación y el cuidado del entorno.	Eje de desarrollo académico a través del cual se busca que los estudiantes se sensibilicen y construyan su propia visión de mundo a partir del uso adecuado de herramientas que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos para transformar su entorno mejorando la calidad de vida.
Educación cooperativa	Estrategia de apoyo que fomenta en el estudiante el liderazgo, la participación y el trabajo en equipo en pro del mejoramiento del entorno en que se desenvuelve y la mejora continua de su calidad de vida.
Educación en tecnología	Eje de desarrollo académico a través del cual se busca que los estudiantes desarrollen las competencias para insertarse en la sociedad del conocimiento a través del conocimiento y manejo significativo de las tic's



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad. La finalidad de los procesos educativos en el colegio El Jazmín es brindar las herramientas requeridas para que el joven sea capaz de convertirse en el artífice de su proyecto de vida con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas y así entregar a la sociedad un ciudadano del mundo preocupado por el medio ambiente y los procesos sociales.

Favorecer el desarrollo de desempeños y habilidades antes que los contenidos. Desde la perspectiva del modelo social y las prácticas pedagógicas es prioridad del colegio desarrollar las competencias y desempeños de los jóvenes retomando los contenidos curriculares como un medio y no como un fin. De esta manera se privilegia la reflexión, el análisis y la confrontación de estos contenidos ante la realidad social que el joven vivencia y se permite que se sitúe el conocimiento como una herramienta para la solución de problemas del contexto.

El docente es el mediador entre el conocimiento, la realidad y el joven. En este ámbito el docente se convierte en el líder de los procesos de desarrollo, cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes tomando como herramientas la confrontación de conocimientos con la realidad, la búsqueda de respuestas y la reflexión constante para desarrollar los potenciales cognitivos del estudiante dentro de una relación de respeto, diálogo, tolerancia y confianza.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Fomentar el contacto con la realidad social y ambiental para que los estudiantes aprendan de su entorno. La democracia, la resolución de conflictos, el medio ambiente y los valores son el eje de la formación jazminiana, por lo tanto se requiere que en el proceso de enseñanza aprendizaje se potencie la capacidad de aprender del medio y con el medio para que así se logre el desarrollo real de las potencialidades del joven y por ende, el mejoramiento de la calidad de vida a través de la ejecución del proyecto de vida.

Los docentes son líderes del desarrollo de competencias. El liderazgo por la formación de valores democráticos, ambientales y habilidades para la resolución de conflictos es ejercido por los docentes comprometidos en la formación personal en cuanto a estrategias de enseñanza aprendizaje, privilegiando el diálogo, la orientación pedagógica y la guía en las estrategias de adquisición de conocimiento antes que en el enfoque disciplinar propiamente dicho



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.3. PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS

PROPÓSITOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. Diseñar e implementar ambientes de aprendizaje en los que se promueva el aprendizaje de la ciencia, la democracia, la tecnología y la cultura física como pilares para el desarrollo de las potencialidades del estudiante en los aspectos afectivo, cognitivo y expresivo con miras a alcanzar el desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones.
2. Promover la vivencia de actitudes y valores conducentes al pleno desarrollo del individuo, la democracia, la solución de conflictos, la tolerancia, la solidaridad y el reconocimiento del otro, como punto de partida para desarrollar una sana convivencia en la institución y fuera de ella.
3. Diseñar e implementar acciones específicas encaminadas a promover el máximo desarrollo de las habilidades para leer, escribir, interpretar y cuestionar textos, tanto en la lengua materna como en una lengua extranjera haciendo uso de herramientas tecnológicas
4. Desarrollar el sentido de pertenencia de tal forma que se permita al estudiante reconocerse como parte vital de la comunidad en la institución, la localidad, la ciudad, el país y el mundo.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.3. PROPÓSITOS POR CICLOS

INSTITUCIONALES	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5
Brindar a los estudiantes un proceso educativo que posibilite el desarrollo de valores democráticos y ecológicos, que fortalezcan las capacidades intelectuales, comunicativas, físicas, artísticas y culturales contribuyendo en su desempeño social exitoso.	Generar las estrategias necesarias para que al implementar el autoconocimiento descubra su entorno social y ecológico con el fin de fortalecer el valor del respeto, mediante la lúdica, la interacción con el entorno y su diario vivir.	Promover un individuo sociable, curioso generando mecanismos necesarios que fortalezcan su creatividad, mediante la lúdica y el gusto por el conocimiento.	Generar habilidades y destrezas a través de la experimentación autónoma, la consulta, para la construcción y comprensión de modelos posibles, funcionales que propendan por un desarrollo ecológico social sostenible.	Implementar mecanismos necesarios para que el estudiante a partir de compromisos individuales y sociales sea: crítico, autónomo, solidario y genere expectativas a nivel social.	Fortalecer los principios democráticos y ambientales, la convivencia, el pensamiento tecnológico como herramientas generadoras de un proyecto de vida que lidere su transformación y la de su Comunidad.



COLEGIO EL JAZMIN I.E.D.

3.4. ESTRUCTURA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Esta área involucra los procesos relacionados con el desarrollo pedagógico y curricular de la institución. Dentro de ellos se encuentran:

3.4.1. Mejoramiento Académico:

GESTIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

1. Diseño curricular y Prácticas pedagógicas institucionales,
2. Gestión de Proyectos transversales
3. Seguimiento y difusión de resultados académicos.
4. Gestión de estímulos académicos

3.4.2. Procesos de evaluación:

1. Gestión de la Evaluación y Promoción de Estudiantes
2. Gestión de la Evaluación Institucional



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MEJORAMIENTO ACADÉMICO



DISEÑO CURRICULAR

Plan de estudios,
enfoque
metodológico,
recursos
para el aprendizaje,



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INSTITUCIONALES

Opciones didácticas
para las áreas,

Proyectos
transversales,

estrategias para las
tareas escolares,

uso articulado de los
recursos y los
tiempos para el
aprendizaje.



GESTIÓN DE AULA

Relación y estilo
pedagógico,

planeación de
clases y

evaluación en el
aula.



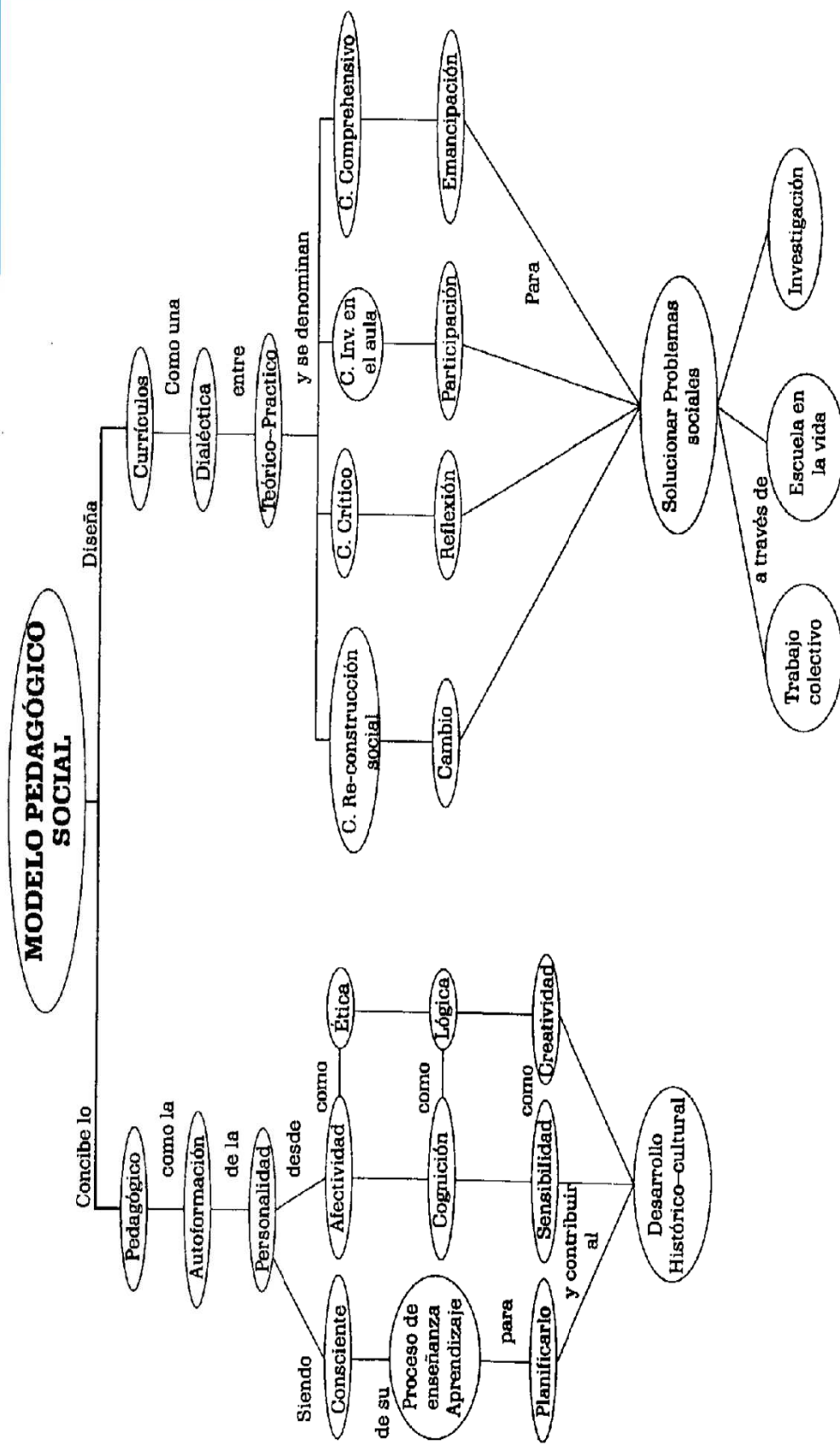
SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Seguimiento a los
resultados Académicos
asistencia de los
estudiantes Egresados,
uso pedagógico de las
evaluaciones externas,
actividades de
recuperación
Apoyos pedagógicos
adicionales para
estudiantes con
necesidades
educativas especiales.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL



WLEBYIU EL JAKAMIN ILEIV

3.4.1 MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

PRINCIPIOS

1. Todos los seres humanos son en cierto sentido iguales (cada persona es única).
2. Todos los seres humanos tienen derecho a ciertas libertades esenciales (expresión, opinión, reunión).
3. La adopción de estos principios permite la convivencia pacífica y ordenada.
4. Los frutos de la libertad se perciben en la creatividad.
5. La paz, objetivo de la educación para la convivencia: es un inmenso valor social y es el objetivo final.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL CONCEPTUALIZACIÓN

Para el colegio El Jazmín, en el marco del modelo pedagógico social, la gestión pedagógica debe cumplir con 4 requisitos, a saber:

1. Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad
2. El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral,.
3. El proceso metodológico aplicado aprovecha la observación de otros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos en su acción y enriquecer la experiencia pedagógica del grupo.
4. La evaluación es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, al debate y a la interacción del estudiante con otros, que son más expertos que él.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1.. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Es un modelo de gestión pedagógica que propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico – técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas), ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia (como creen algunos constructivistas). El aprendizaje se produce en la interacción permanente y la confrontación de los conocimientos en el contexto del grupo social. Sus precursores más destacados son: Makerenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire y más recientemente los discípulos de Vigotsky llevaron al aula la aplicación de los principios de la psicología educativa de su maestro.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

OBJETO DE ESTUDIO

LA PERSONA COMO SER SOCIAL

DESDE LOS SIGUIENTES ASPECTOS ENFOCADOS EN LA EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA:

- a) Formación de la conciencia moral de los sujetos y
- b) Formación para la participación.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGOGICO SOCIAL HEXÁGONO PEDAGÓGICO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGOGICO SOCIAL HEXÁGONO PEDAGÓGICO

PROPÓSITO PARA QUÉ

Formar en la aplicación del conocimiento para la resolución de problemas sociales que apoyen el mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad.

ENSEÑANZAS

QUE

competencias y desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.

ROL DOCENTE

El maestro/a es investigador de su práctica y el aula es su taller.

ROL ESTUDIANTE

los estudiantes desarrollan su personalidad y capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico

EVALUACIÓN

es cualitativa y cuantitativa y puede ser individual o colectiva.

Se da preferencia a autoevaluación y co evaluación, pues el trabajo es principalmente colaborativo.

DIDÁCTICA COMO

aprendizaje basado en problemas sociales

formación en investigación

pensamiento crítico-reflexivo

aprendizaje cooperativo.

SECUENCIA

Progresivo, pero impulsado por la estructura de construcción de las ciencias y el desarrollo de los hechos sociales.

RECURSOS

Problemáticas del medio, nacional e internacional tics,



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PROPOSITOS

Directrices de la Pedagogía Social que marcan las tendencias: doctrina de la formación social del individuo y de la protección infantil y juvenil. JM Quintana asigna 2 objetivos a la Pedagogía Social:

1º La educación social a individuos y grupos, es la faceta preventiva, que promueve la calidad de vida.

2º La atención a los problemas humano – sociales, es la faceta terapéutica, es el Trabajo Social en sus aspectos pedagógicos.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL ENSEÑANZAS

1. Educar para la vida a partir de **LOS PROBLEMAS COTIDIANOS**
2. Construir conocimiento a partir de **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS** y teniendo en cuenta el conocimiento previo del estudiante
3. Preparar al estudiante para ingresar a la educación superior, dando prioridad al desarrollo de **PROCESOS DE PENSAMIENTO SUPERIORES** como la lectura, al análisis, la síntesis y a la argumentación.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1. Los ESCENARIOS SOCIALES pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solo.
2. EL TRABAJO EN GRUPO estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios. Así se fomenta el APRENDIZAJE COLABORATIVO.
3. A través de la PARTICIPACIÓN EN LAS COMUNIDADES, los estudiante podrían considerarse a si mismos capaces, incluso obligados de comprometerse con el análisis, crítico y la solución de sus problemas.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

ROL DOCENTE

PROMOVER ESCENARIOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO: Permitir al educando en cada proceso de enseñanza-aprendizaje interactuar con sus pares dentro de un ambiente de intereses, aprendizajes y emociones, etc. La formación del estudiante es un proceso permanente en el que deben intervenir activamente padres, docentes y demás actores del entorno educativo.

PROMOVER LA PEDAGOGIA PROBLEMICA DESDE EL ENTORNO COMUNITARIO:

Prepararlos para cuando se necesite resolver problemáticas, entonces, extender los conocimientos, elevar los niveles de competencia necesarios. Se debe siempre aprender más o de manera diferente, para que la actividad pedagógica, tome lugar entre las actividades humanas esenciales, aceptando las permanencias y los cambios.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

ROL DEL ESTUDIANTE

1. **PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL ANALISIS, DEBATE Y SOLUCION DE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS:**
2. **APLICA LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS** para que dentro de su entorno familiar y social , el estudiante jazminiano se convierta en un agente de cambio.
3. **LIDERA** y promueve propuestas de cambio que impacten directamente en la comunidad educativa, en su entorno familiar y en el entorno comunitario.
4. **CONSTRUYE** propuestas de solución a los problemas de su entorno



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL RECURSOS

Humanos

Didácticos por área

Tecnológicos e informáticos

Salas especializadas

Planta física adecuada



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL EVALUACIÓN

Evaluación se asume como un proceso dinámico, continuo y sistemático, Su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje para detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del docente, para resolver una situación determinada, esta debe hacerse de manera permanente y tiene en cuenta mecanismos como la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación .



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS

DISTRIBUCIÓN PLAN DE ESTUDIOS

PREESCOLAR					
JARDÍN Y GRADO 0					
DIMENSIÓN COGNITIVA 4 H.	DIMENSIÓN COUMNICATI VA 4H	DIMENSIÓN PERSONAL, SOCIAL Y ÉTICA 3H	DIMENSIÓN CORPORAL 4H	DIMENSIÓN ESTÉTICA 3 H,	TECNOLO GIA E INFORMÁ TICA 2 H.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS

DISTRIBUCIÓN PLAN DE ESTUDIOS

CIENCIAS NATURALES

BIOLOGIA
EBP 3H.
EBS. 6° Y 8° 3H
7° Y 9° 4 H.

QUIMICA
EMV 3H.

FÍSICA
EBS 9° 1H
EMV 10 Y 11 3H

HUMANIDADES

LENGUA CASTELLANA
EBP. 4H
EBS. 4H
3MV 10° 3H 11° 4H

LENGUA EXTRANJERA
INGLÉS
EBP 1H.
EBS 3H.
EMV 3H

MATEMÁTICA

ARITMÉTICA
EBP 1° -4° 3H
5° 3 H
EBS 6° 7° 3H

ALGEBRA 8° -9° 3H
TRIGO - CALCULO 10° -11°
3H

GEOMETRIA
1H 1° -9°
ESTADÍSTICA 1H 1° -9°



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS

CIENCIAS SOCIALES

SOCIALES (EBP 3H.
EBS. 6°, 8° Y 9° 5H
7° 4 H.

SEMINARIO
EMV 1H

CONSTITUCIÓN
EBS 9° 1H

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

TECNOLOGIA E
INFORMATICA
EBP. 1H

TECNOLOGÍA
6° - 11°
2H.

INFORMÁTICA
6° - 11°
2H.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ARTESPLASTICAS
EBP 1° -5° 2H
EBS Y MV 6° -11° 1H J.T.
EBS 6°, 9° 10° 11° 2 H J.M

TEATRO
8° Y 9° 2H J.M.

DANZA
6-11° 1H J.T



COLEGIO EL JAZMIN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS

ÉTICA
1H 1° - 11°

RELIGIÓN
1H 1° - 11°

EDUCACIÓN FÍSICA
2H 1° 11°
1H. 11° J.M / 1H 10°
JT

FILOSOFÍA
2H EMV

CIENCIA POLÍTICAS
Y ECONOMICAS
1H EMV



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA

Educación física y artes

EMV

12 H 10°

10 H 11°

Herramientas para la vida
(TECNOLOGIA E
INFORMÁTICA)

EMV

12 H 10°

10 H 11°

CISCO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS

PLANES DE ÁREA

COLEGIO EL JAZMÍN IED
LINEAMIENTOS GENERALES DE ÀREA 2013
ÁREA DE

1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÀREA:
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES:
3. COMPETENCIAS:
4. EJES FILOSÓFICOS:
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA GENERAL:
 - a. DIDÁCTICA
 - b. RECURSOS
6. EVALUACIÓN:
 - a. QUÉ SE EVALUA EN CADA UNA DE LAS DIMENSIONES (AFECTIVA, COGNITIVA, EXPRESIVA)
 - b. CÓMO SE DESARROLLA EL PROCESO DE EVALUACIÓN.
 - c. QUIENES EVALÚAN. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN.
 - d. PLANES DE REFUERZO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS

FORMATO DE PLANES DE ÁREA

C OLEGIO EL JAZMÍN IED

PLAN DE ESTUDIOS 2013

DESARROLLO CURRICULAR POR GRADOS Y PERIODOS

ÁREA:

PERIODO:

GRADO:

1. OBJETIVO DEL BIMESTRE:
2. DESARROLLO

Ejes temáticos	competencias	logros

OBSERVACIONES Y AJUSTES:



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

PROYECTO	CÓMO SE DESARROLLA	CÓMO SE VIABILIZA LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
PRAE	Se desarrolla a través de la ejecución de actividades encaminadas a mejorar el ambiente escolar durante el año, promoviendo comités de aseo, reforestación, cuidado y el manejo de residuos.	Promueve la formación del ser humano integral que es el propósito de la institución a través de las acciones aplicadas..
LEO	15 minutos de lectura antes de iniciar las horas de clase. Conmemoración del día del idioma. Salidas pedagógicas a la feria del libro y presentaciones teatrales. El apoyo de la universidad distrital colabora en el fortalecimiento de los procesos de lectura, realizando diagnósticos y desarrollando actividades que refuercen la lectura en los estudiantes. Proyectos de aula	El desarrollo de habilidades comunicativas para la construcción de su proyecto de vida.

3.4.1. GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

PROYECTO	CÓMO SE DESARROLLA	CÓMO SE VIABILIZA LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
DERECHOS HUMANOS	<p>Se hace partícipe la cámara de comercio con El proyecto Hermes que selecciona estudiantes para que reciban capacitación sobre conciliación escolar y solución de conflictos.</p> <p>La ONG Cojuespa (coordinadora juvenil y estudiantil de puente Aranda), capacita la institución en elementos para el desarrollo del gobierno escolar.</p>	Fortalece la formación social en derechos y deberes para el buen ambiente institucional y la solución pacífica de los conflictos.
ED. SEXUAL	Se elaboran talleres con estudiantes-padres aportando a la conciencia sexual de los estudiantes y familias.	brinda elementos de conciencia generando responsabilidad y manejo inteligente de su sexualidad, reforzando el respeto a sí mismo y a los demás.

3.4.1. GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

PROYECTO	CÓMO SE DESARROLLA	CÓMO SE VIABILIZA LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	Se realizan campeonatos intercurros, actividades del ir fuera de la institución, escuelas deportivas de la localidad y la secretaria de educación. Inauguración y premiación de juegos. Exposición de artes. para ciclo V se cuenta con el programa de Educación media especializada	Generar hábitos de aprovechamiento del tiempo libre en actividades deportivas, recreativas y artísticas.
DPAE	Condicionamiento de elementos necesarios y requeridos de ley para una eventualidad o emergencia institucional. Elaboración de mapas, señalización, simulacros y momentos de capacitación del antes, durante y después del evento.	Formas de reacción ante los momentos o situaciones de riesgo. Fortalece el cuidado de si mismo y del otro.

3.4.1. ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TIPO DE NECESIDAD	IDENTIFICACION	RUTA A SEGUIR PARA SU ATENCION
<p>1. N. E. E. TRANSITORIA son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.</p>	<p>1.1. DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultades de lectura y escritura Falta de hábitos adecuados de estudio Carencia de aprendizajes básicos para nuevos Aprendizajes Dificultades en Matemáticas Retardo escolar <p>1.2 DE COMPORTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desmotivación Desatención Timidez Baja autoestima Inseguridad Rebeldía Agresividad Hiperactividad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de la necesidad por el docente de aula 2. Búsqueda de estrategias o metodologías según el tipo de necesidad por parte del docente 3. Comunicación entre el docente y la familia 4. Remisión a orientación 5. Trabajo conjunto entre la familia, docente, coordinación, orientación y entidades prestadoras de salud.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TIPO DE NECESIDAD	IDENTIFICACION	RUTA A SEGUIR PARA SU ATENCION
<p>1. N. E. E. TRANSITORIA son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.</p>	<p>1.3 COMUNICATIVOS Escasa fluidez verbal Pobreza de vocabulario Falta de expresividad en lenguaje corporal Dificultades de pronunciación Tartamudez Alteraciones de la voz</p> <p>1.4 FISICOS Baja visión Desnutrición Hipoacusia Falta de desarrollo motriz Hipoglisemia Problemas respiratorios Lesión neuromuscular</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de la necesidad por el docente de aula 2. Búsqueda de estrategias o metodologías según el tipo de necesidad por parte del docente 3. Comunicación entre el docente y la familia 4. Remisión a orientación 5. Trabajo conjunto entre la familia, docente, coordinación, orientación y entidades prestadoras de salud.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TIPO DE NECESIDAD	IDENTIFICACION	RUTA A SEGUIR PARA SU ATENCION
<p>1. N. E. E. TRANSITORIA son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.</p>	<p>1.5 SOCIOFAMILIAR Conflictos familiares Separación de los padres Desempleo Abandono de los padres Negligencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de la necesidad por el docente de aula 2. Búsqueda de estrategias o metodologías según el tipo de necesidad por parte del docente 3. Comunicación entre el docente y la familia 4. Remisión a orientación 5. Trabajo conjunto entre la familia, docente, coordinación, orientación y entidades prestadoras de salud.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TIPO DE NECESIDAD	IDENTIFICACION	RUTA A SEGUIR PARA SU ATENCION
<p>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES</p> <p>Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, <u>por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.</u></p> <p>Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motores (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discapacidad motora 2. Discapacidad auditiva (sordera) 3. Limitación visual (ceguera) 4. Discapacidad cognitiva (Dawn, R.M.) 5. Autismo 6. Capacidad excepcional 7. Trastornos del sistema afectivo (bipolaridad, personalidad múltiple, depresión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceleración: El alumno es avanzado un curso, para compensar su mayor capacidad. A veces es necesario más de una aceleración. • Adaptación curricular: Modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno. • "Integración Educativa" La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad. • Remisión a centros especializados, donde existe el personal profesional y los recursos pertinentes.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. GESTION DE ESTIMULOS ACADEMICOS

Se entiende por estímulo académico aquel beneficio o reconocimiento que reciben los estudiantes por obtener las primeras posiciones en el curso, en el colegio o en la localidad por su buen rendimiento académico. Dentro de ellos se cuenta con:

- 1 Reconocimiento público en el curso a estudiantes y sus familias, a través de diplomas el día de entrega de informes académicos.
- 2 Publicación de sus nombres en el cuadro de honor bimestral en la cartelera de coordinación y en la página del colegio.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. GESTION DE ESTIMULOS ACADEMICOS

3. Reconocimiento al final de año, en cada uno de los grados, en lo posible en una ceremonia pública donde asistan el mayor número de personas de la comunidad educativa al final del año. En aspectos como:
 - Rendimiento Académico.
 - Cumplimiento de Compromisos de madres, padres y estudiantes integrales (en lo convivencial y en lo académico.
 - Desarrollo en cultura física - Desarrollo Artístico.
Desarrollo Tecnológico - Desarrollo Comunicativo
 - Mayor conocimiento (actitud y aptitudes) en el cuidado del medio ambiente.
 - Mejor rendimiento en la EME.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN

El Colegio JAZMIN IED concibe la Evaluación y promoción de estudiantes, como el conjunto de juicios sobre el avance en el desarrollo de competencias, la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos atribuibles al proceso pedagógico y social.

Se caracteriza por ser continua, Integral, Dialógica, formativa, cualitativa y cuantitativa. Su regulación y conceptualización se encuentra en el Manual de Convivencia y se actualiza periódicamente para mantenerla vigente a las exigencias de la educación en la ciudad.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN

Qué se evalúa

- Desarrollo de pensamiento
- Adquisición y aplicación de conceptos
- Actitudes y valores

Para qué se evalúa

- Identificar fortalezas y debilidades
- Mejorar procesos
- Determinar promoción de estudiantes

Quiénes evalúan

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Comisiones de evaluación y promoción



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cómo se evalúa

- Escala nacional cualitativa
- Escala institucional cuantitativa
- Con heteroevaluación coevaluación y auto evaluación
- Atendiendo a desempeños cognitivos, procedimentales y actitudinales

Uso de resultados

- Presentación de planes de mejoramiento
- Determinar promoción de estudiantes
- Informar a padres de familia del proceso académico de sus hijos.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

QUE ES:

Es el proceso que permite valorar los avances y dificultades que se presentan en la ejecución de actividades desde cada una de las áreas de gestión del Proyecto Educativo Institucional.

COMO SE HACE

Se aplica el documento de evaluación diseñado por la misma institución, el cual es actualizado anualmente por el Consejo Académico. Desde el año 2011 se implementó su aplicación, tabulación y elaboración de informe de resultados por vía virtual con el apoyo del equipo docente del área de tecnología e informática y bajo la organización del equipo de orientación escolar.

QUIENES PARTICIPAN

Todos los estamentos de la comunidad educativa son evaluados

PARA QUE SIRVE

Sus resultados son usados para diseñar planes de mejoramiento y sirven de base para la elaboración del Plan Operativo Anual.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.